



南通職業大學

2024 级安全技术与管理专业 人才培养方案

专业负责人：石祥辉

审 核 人：丁邦琴

二〇二四年

目录

一、专业名称及专业代码	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、工作任务与职业能力分析	3
七、专业核心课程设置分析	5
八、课程设置及要求	6
(一) 课程体系	6
(二) 公共必修课程	8
(三) 专业基础课	22
九、教学进程总体安排	32
(一) 教学进程表	32
(二) 课程学时与学分分配表	34
十、教学保障	34
(一) 师资队伍	34
(二) 教学设施	36
(三) 教学资源	37
(四) 教学方法	38
(五) 学习评价	39
(六) 质量管理	39
十一、毕业要求	40
(一) 学分要求	41
(二) 证书要求	41
(三) 素质、知识和能力要求	41
十二、附录	49
附表一：南通职业大学安全技术与管理专业教学进程安排表	50
附表二：南通职业大学教学进程调整审批表	51
附表三：南通职业大学专业人才培养方案调整审批表（必备证书）	52
附表四：南通职业大学人才培养方案变更审批表	53

安全技术与管理专业人才培养方案（完整版）

一、专业名称及专业代码

安全技术与管理（420901）

二、入学要求

普通高级中学毕业或具有同等学历者。

三、基本修业年限

基本修业年限为全日制 3 年。专业实行学分制和弹性学制，可根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间，最多不超过 6 年。

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (技术领域) 举例	职业资格(职业技能等级) 证书举例
资源环境与安 全大类(42)	安全类 (4209)	化学原料和 化学制品制 造业(26)	安全生产管理工 程技术人员(2- 02-28-03) 安全评价工程技 术人员(2-02- 28-04)	安全工程师 安全生产管理工 程技术人员 安全评价师 EHS 工程师	特种作业操作证、特种设 备管理员证、化工总控工 (中级)、安全管理员、 注册安全工程师、安全评 价师、职业健康安全管理 体系内审员、电工、化学 检验员(中级)、水处理 工(中级)、化工危险与 可操作性(HAZOP)分析职 业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，劳模精神、劳动精神、工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向专业技术服务业的安全生产管理工程技术人员、安全评价工程技术人员职业群，能够从事安全生产管理、安全评价、消防安全管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等行业标准。

(3) 掌握电气安全、防火防爆以及粉尘防护、噪声防护、辐射防护等方面的知识。

(4) 熟悉安全生产的基本理论与基本规律。

(5) 掌握安全检测、控制、反馈等相关知识。

(6) 掌握事故预防的基本原理、事故调查程序和处理的相关知识。

(7) 掌握生产现场安全技术管理相关知识。

(8) 掌握防火、防爆、应急救援相关知识。

(9) 掌握职业危害防治相关知识。

3. 能力要求

(1) 具有探究学习、终生学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有文字、表格、图像的计算机处理能力，以及本专业必需的信息技术应用能力。

(4) 能够对生产现场进行危险分析与识别，并能够及时采取预防事故发生的有效措施。

(5) 能够根据生产需要，制定安全生产预案与技术措施。

(6) 能够依据企业安全生产目标，制定工作计划，并组织实施。

(7) 能够根据事故现场情况，及时启动事故应急救援预案、采取现场急救措施。

(8) 能够熟练使用安全装备，完成相关检测、数据处理与分析应用。

(9) 能够根据企业的需要，编制安全评价报告。

(10) 能够合理布置安全检测设施设备。

(11) 能够组织生产安全事故调查，编制事故调查报告。

(12) 获得由国家劳动部门或行业颁发的职业技能证书 1 张，可选考：化工总控工、化学检验员、低压电工证书等职业技能等级证书。

(13) 能阅读本专业一般英文资料，取得全国高等学校英语应用能力考试等级证书。

(14) 能熟练操作常用办公软件，取得全国计算机等级考试一级证书；能用恰当、流利的文字表达自己。

六、工作任务与职业能力分析

主要岗位	工作任务	职业能力
A. 安全工程师	A1 安全生产规章制度、安全技术操作规程和作业规程的制定	A1-1 具备良好的安全管理能力 A1-2 能够制定和执行安全管理制度、安全操作规程等 A1-3 能够确保企业的安全生产
	A2 安全技术培训和演练	A2-1 需要具备安全培训的能力 A2-2 能够组织和开展安全培训 A2-3 能够提高员工的安全意识和安全技能 A2-4 能够对安全工作进行督察和改进
	A3 作业现场安全监督管理	A3-1 需要具备一定的安全技术应用能力 A3-2 能够运用各种安全技术手段，如安全检测、安全监控等 A3-3 能够确保企业的安全生产。
	A4 负责公司劳动安全生产、劳动安全卫生、消防管理等工作	A4-1 需要熟悉相关的法律法规和标准

		A4-2 能够根据实际情况制定相应的安全管理措施。
	A5 企业安全大检查，	A5-1 能够对检查结果进行调查分析，提出处理意见 A5-2 能够对企业的安全风险进行全面、系统的评估 A5-3 能够提出相应的风险控制措施。
	A6 安全事故的处理和调查	A6-1 需要具备安全事故处理的能力 A6-2 能够迅速、果断地处理各类安全事故，减少事故损失。
B. 安全生产管理工程技术人员	B1 企业现场安全隐患的识别和处理	B1-1 能够进行危险源的辨识分析 B1-2 能对安全隐患提出科学整改方案
	B2 安全管理体系建立与运行	B2-1 能贯彻执行国家有关安全生产的方针、政策、法律和法规 B2-2 能够建立安全生产标准化体系 B2-3 能够构建双重预防机制
	B3 安全管理规章制度和临时性危险作业的安全措施制定、修改	B3-1 能够制定关于安全管理及生产的规章制度
	B4 现场“三违”行为的管理	B4-1 能够进行生产现场管理 B4-2 能够识别“三违”行为并及时纠正 B4-3 能够针对“三违”采取临时处置措施
	B5 伤亡事故调查处理	B5-1 能够进行事故现场调查 B5-2 能够采取合理的故事应急处置方案 B5-3 能进行事故的后果统计与情况上报 B5-4 能够编制安全生产事故应急预案
	B6 组织安全例会、安全活动日，开展安全竞赛和总结推广安全生产先进经验	B6-1 能够有序并针对性开展安全相关活动
	B7 开展消防安全监控工作	B7-1 能够运用各种安全技术手段，如安全检测、安全监控等 B7-2 能够做好消防安全监控记录
	B8 现场安全急救与护理	B8-1 能够进行现场伤口包扎 B8-2 能够进行心肺复苏 B8-3 能够完成各类事故应急处置操作
C. 安全评价师	C1 现场实地勘查，收集有关资料	C1-1 能够对安全评价项目的现场进行实地勘查、收集有关资料
	C2 危险有害因素的辨识和分析	C2-1 能够进行危险有害因素的识别 C2-2 能够分析危险有害因素的危害
	C3 定性、定量评价	C3-1 能够运用安全评价方法 C3-2 能够进行定性定量评价

	C4 安全生产评价报告的编制	C4-1 能够识别相关的法律、法规、规章及行业标准 C4-2 能够依据安全生产法规编制安全生产评价报告
	C5 应急救援预案的编制	C5-1 能够掌握应急救援预案编制方法 C5-2 能够组织实施应急救援预案的编制工作
	C6 安全对策措施	C6-1 能够依据评价结果提出降低风险的安全对策措施
	C7 对评价结果进行跟踪服务	C7-1 能指导企业对评价现场进行整改 C7-2 能对对评价结果进行跟踪服务
D. EHS 工程师	D1 EHS 各项工作的整体规划	D1-1 能够负责组织编制并完善相关体系文件和制度文件 D1-2 能够制定安全和职业健康目标并贯彻执行
	D2 规章制度、操作规程的制度与完善	D2-1 能够制定完善相关规章制度 D2-2 能够确保公司环境管理体系及职业健康安全管理体系的有效运行 D2-3 能够组织制定各岗位安全操作规程 D2-4 能够构建双重预防机制
	D3 危险源的辨识及风险评估	D3-1 能够辨识各类危险源 D3-2 能够进行风险评估
	D4 安全事故	D4-1 能够组织对安全事故，险发事故，安全隐患的现场调查 D4-2 能够分析事故原因 D4-3 能够制定并实施改进计划
	D5 环境、职业健康安全	D5-1 能够对环境、职业健康安全有影响的关键因素进行识别及评估 D5-2 能够定期监测和测量公司关键因素

七、专业核心课程设置分析

专业核心课程名称	对应工作任务编号	对应职业能力编号
事故与应急管理	A2、A5、A6、B1、B5、B8、C1、C2、C5、C6、D3、D4	A2-1、A2-2、A2-3、A2-4、A5-2、A5-3、A6-1、A6-2、B1-1、B1-2、B5-1、B5-2、B5-3、B5-4、B8-1、B8-2、B8-3、C1-1、C2-1、C2-2、C5-1、C5-2、C6-1、D3-1、D3-2、D4-1、D4-2、D4-3
机械安全技术	A1、A3、A4、A5、B1、B3、B4、C6、D3、D5	A1-1、A1-2、A1-3、A3-1、A3-2、A3-3、A4-1、A4-2、A5-1、A5-2、A5-3、B1-1、B1-2、B3-1、B4-1、

		B4-2、B4-3、C6-1、D3-1、D3-2、 D5-1、D5-2
电气安全技术	A1、A3、A4、A5、B1、B3、B4、 C6、D3、D5	A1-1、A1-2、A1-3、A3-1、A3-2、 A3-3、A4-1、A4-2、A5-1、A5-2、 A5-3、B1-1、B1-2、B3-1、B4-1、 B4-2、B4-3、C6-1、D3-1、D3-2、 D5-1、D5-2
安全评价技术	A1、B1、C1、C2、C3、C4、C5、 C6、C7、D2、D3、D5	A1-1、A1-2、A1-3、B1-1、B1-2、 C1-1、C2-1、C2-2、C3-1、C3-2、 C4-1、C4-2、C5-1、C5-2、C6-1、 C7-1、C7-2、D2-1、D2-3、D3-1、 D3-2、D5-1、D5-2
防火与防爆技术	A3、A6、A7、B7、C5、D2、D3、 D4、D5	A3-1、A3-2、A3-3、A6-1、A6-2、 A7-1、A7-2、B7-1、C5-1、C5-2、 D2-1、D2-3、D3-1、D4-1、D4-2、 D4-3、D5-1
职业健康技术与管理	A1、A3、A4、A7、B1、B3、B4、 B8、C6、D3、D5	A1-1、A1-2、A1-3、A3-1、A3-2、 A3-3、A4-1、A4-2、A7-1、A7-2、 B1-1、B3-1、B4-1、B4-2、B4-3、 B8-1、B8-2、B8-3、C6-1、D3-1、 D5-1、D5-2
安全系统工程	A5、A6、B2、B5、C2、C3、C6、 D1、D3	A5-1、A5-2、A5-3、A6-1、A6-2、 B2-1、B2-2、B2-3、B5-1、B5-2、 B5-3、C2-1、C2-2、C3-1、C3-2、 C6-1、D1-1、D1-2、D2-4、D3-1、 D3-2

八、课程设置及要求

（一）课程体系

课程类别包括公共基础课程和专业课程；课程性质包括必修课程和选修课程。

公共基础课程根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课；并可将党史国史、劳动教育、大学语文、高等数学、公共外语、信息技术、创新创业教育、健康教育、美育、职业素养等列入必修课或选修课。

专业课程一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节，学校可自主确定课程名称。

类别	主要课程
----	------

公共 基础课程	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学语文、大学英语、高等数学、信息技术、人工智能概论、专业认知与职业前瞻教育、形势与政策、职业发展与就业指导、大学生创新创业基础、体育、军事理论、军事技能、劳动教育、心理健康教育、大学生安全教育	
专业 必修课程	专业 基础课程	无机与分析化学、有机化学、单元过程控制技术、化工制图与 CAD 基础、安全生产法律法规、安全技术与管理
	专业 核心课程	事故与应急管理、机械安全技术、电气安全技术、安全系统工程、安全评价技术、职业健康技术与管理、防火与防爆技术
	专业集中实 践课程	安全生产技术认识实习、安全技能综合训练、安全操作岗位技能培训、安全技术与管理专业企业实践、安全技术与管理岗位实习 I、安全技术与管理岗位实习 II、安全技术与管理毕业设计
	专业 拓展课程	化工电气与仪表、计算机辅助毕业设计
专业 选修课程	特种设备管理、环保设施运营与管理、化工技能综合训练、固体废物处理、大气污染控制技术、建筑工程安全管理、现代企业车间管理、环境评价、环境保护及三废治理、医药健康与创新创业	

(二) 公共必修课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
1	大学美育 导论	<p>通过本课程的学习,使学生们了解和掌握美育的基本知识、学习方法等,提高学生对美的感受力,培养学生对美的鉴赏能力、评析能力和创造能力。加强和提高高职学生综合审美素质,为进一步学习艺术鉴赏课程打下基础。</p> <p>1、了解美、美育、美学的概念,了解美育、美学的起源发展</p> <p>通过对美育概念、起源发展的学习,为学习美育提供基础,对美生成一个基本的认识。</p> <p>2、学习美的类型与范畴</p> <p>通过对美的类型与范畴学习、了解自然、社会、艺术美之间的关系,便于从美学的角度进一步探索美不同的审美形态下的审美范畴。</p> <p>3、学习审美的本质过程和特征,了解和掌握感知美的方法</p> <p>通过学习审美本质、体验审美过程、总结审美特征。为了了解和掌握感知美的方法打下基础,通过学习感知美的方法,在实践中理解美、领悟美、创造美。了解审美批评的方法和特征。</p>	<p>模块一 概念导读(4课时)</p> <p>1、美、美育、美学的概念理解。</p> <p>2、美育、美学的起源与发展。</p> <p>模块二 美的类型与范畴(8课时)</p> <p>1、美的类型</p> <p>(1)自然美、社会美、艺术美及其之间的联系与区别。</p> <p>2、美的范畴</p> <p>(1) 1 优美与崇高</p> <p>(2) 悲剧与戏剧</p> <p>(3) 形式与内容</p> <p>模块三 如何审美(4课时)</p> <p>1、审美的本质与特征</p> <p>2、如何感知美</p> <p>3、审美批评</p> <p>4、审美实践</p>	<p>1. 坚持立德树人,发挥课程的育人功能</p> <p>全面落实党的教育方针,落实立德树人根本任务。充分发挥美育课程的素质育人功能,将课程内容与育人目标相融合,积极培育和践行社会主义核心价值观。教师要关注课程内容价值取向,提炼课程思政元素,根据学科特点,设计合理的教学活动,采取灵活多样的教学方法,引导学生形成正确的世界观、价值观、人生观,培养学生爱国主义情怀和民族自豪感。</p> <p>2. 明确教学目标,培养本学科核心素养</p> <p>立德树人是教育的根本任务。在美育教学中,教师必须坚持正确的育人理念,将社会主义核心价值观贯穿于发展学生美育学科核心素养的过程中,培养学生逐步形成正确的价值观念,树立为人民幸福、民族振兴和社会进步作贡献的远大志向,成为有理想、有本领、有担当的时代新人。要深刻理解美育学科核心素养的内涵、育人价值、表现形式和层次水平,将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展美育学科核心素养上。</p> <p>3. 聚焦职业特色,加强美学应用能力培养</p> <p>职业教育要突出对人才的技术和技能的培养,这是职业教育的培养目标也是职业教育的特色。教学中,要加强美育教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系,注重选择和设计与行业企业相关联的教学情境,增强学生的美学应用意识;要理论联系实际,采取以解</p>	<p>在要体现中西方有关美育、美、美学的特点的基础上突出中国特色的美育特点。</p> <p>在美的类型与范畴篇可以在自然美中融入民族自信、在社会美中强调道德的重要性,在艺术美中凸显中国艺术在世界的影响力。</p> <p>在如何审美中的能力培育中,使用实践和案例对当下的审丑等现象进行批评,帮助学生建立正确</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
				<p>决问题为主线的教学方式，通过别出问题并解决问题，培养学生运用美育知识解决生活中实际问题的能力。在实践和应用的过程中，促进学生读懂自然、说清艺术、能解决生活中相处德实际问题。</p> <p>4. 提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变</p> <p>教师要主动适应信息时代背景下的美育教学方式，结合美育学科特点，将信息技术与美育课程深度融合，有效实施课程的信息化教学。教学中，教师要充分利用微课、在线开放课程及教学软件等数字化教学资源，高效、直观、生动地呈现教学内容，帮助学生理解美育相关知识，教师要不断提高现代教育信息技术应用水平，善于利用网络平台获取教学资源，提高课堂教学的信息化程度。利用网络平台开展师生之间、学生之间的交流与合作，创新学习方式、教学方式和教学评价，提高教学效果。</p>	
2	信息技术	开设本课程的目的，是为了让学生了解计算机发展的现状和发展趋势，提高学生计算机操作能力，使学生掌握计算机技术基础知识与技能。	计算机基础知识；操作系统的功能和使用；文字处理软件的功能和使用；电子表格软件的功能和使用；PowerPoint 的功能和使用；因特网（Internet）的初步知识和应用。	以现代办公应用中常用的文字编辑排版、数据分析处理、演示文稿制作为主线，通过案例讲解教学方式，将基本知识和基本功能融合到实际应用中，提高学生应用办公软件处理办公事务和高效处理信息的能力。	本课程一方面为学生后续专业课的学习和职业长远发展奠定必要的计算机基础知识，另一方面有助于学生了解计算机在推动人类社会和其他学科发展中的重要作用，提升学生人文素养，提高学生的思想道德修养。
3	人工智能概论	人工智能是研究如何利用计算机来模拟人脑所从事的感知、推理、学习、思考、规划等人类智能活动，来解决需要人类智能才能解决的问题，以延伸人们智能的科学。通过本课程的学习，	课程选择人工智能领域中一些具有代表性的内容进行重点介绍。首先对人工智能的起源与发展、人工智能领域影响较大的主要流派及其认知进行简要的概述；然后介绍人工智能中几种常用的应用场景及基本原	人工智能是一门交叉性较强的学科，具有理论性强、涉及面广、知识点多、内容抽象等特点。因此结合人工智能发展趋势和专业应用领域的需要，课程要求有：	人工智能是研究如何利用计算机来模拟人脑所从事的感知、推理、学习、思考、规划等人类智能活动，来解决需要人类智能才能解决的问题，以延伸人们智能的科学。通过

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
		学生在已有的计算机知识基础上，对人工智能从整体上形成初步认识，掌握人工智能知识表达、知识推理、机器学习、机器视觉等应用场景及基本原理，了解人工智能研究与应用的新进展和方向，开阔学生的知识视野，为将来更加深入的学习和运用人工智能相关工具和方法解决专业领域实际问题奠定初步基础。	理，如人脸识别、指纹识别、（商用服务或工业）机器人、机器翻译等；最后对当前人工智能最热门的研究和应用领域，如计算智能等技术进行讨论。		本课程的学习，学生在已有的计算机知识基础上，对人工智能从整体上形成初步认识，掌握人工智能知识表达、知识推理、机器学习、机器视觉等应用场景及基本原理，了解人工智能研究与应用的新进展和方向，开阔学生的知识视野，为将来更加深入的学习和运用人工智能相关工具和方法解决专业领域实际问题奠定初步基础。
4	大学英语 I	<p>职场涉外沟通：能掌握高职课标基础模块水平一的英语基础知识和英语技能；能够运用英语就日常生活活动进行阐述、沟通和交流；夯实学生语言基础，提高听、说、读、写、译等应用技能。</p> <p>多元文化交流：能够掌握基本的跨文化知识，了解世界各地的基本文化概况，能用英语介绍中华文化，培养开放、包容的心态，提升跨文化交际能力。</p> <p>语言思维提升：理解英语与母语在表达习惯和语言结构上的基本差异，学习基本的逻辑思维方法，在语言习得中提升逻辑推理、判断与论证等思维能力。</p> <p>自主学习完善：树立正确的学习观，学会制定适合自己的学习目标和学习策略，学会自我监控学习过程，可以进行初步的学习效果评价，从而为未来的学习打下坚实的基础。</p>	语言知识方面主要包括与大学校园生活，学习生活及日常生活相关的，如：互联网、旅游、运动、文化、文学和求职面试等话题相关的词汇短语和语言表达方式，并能就以上话题进行讨论和阐述。语法规则方面掌握一般过去时和过去进行时，形容词的比较级和最高级，现在完成时，过去完成时，冠词等。写作方面学生能正确运用标点符号和大写字母、非正式信函的语言特点，撰写非正式信函、常见的应用文。	学生需要掌握 2300-2600 个基础词汇；能够运用基本词汇和语法知识；能够听懂有关日常和涉外事务活动中语速为每分钟 100 词左右的语篇；能够阅读有关文化，社会，科普，经贸，人物等一般性的阅读材料和应用型材料；能够将简短的应用型题材和一般性日常生活题材的英语语篇翻译成中文；能够根据信息套写简短的应用文，80 词左右。	立足新时期职业教育人才培养需要，“立德树人”，育人育才，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生职业精神、提高思辨能力，提升文化修养等。教学内容的凝练，由点到面，潜移默化，系统性的融入思政元素。教学路径可以通过中西文化对比，中国传统文化介绍，社会现象讨论等进行。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
5	大学英语 II	<p>职场涉外沟通：进一步扩大词汇量，提高语法水平，加深对语篇结构的理解，提升英语综合应用能力，特别是口头和书面表达能力。练习不同场景下的沟通策略，以提高信息的有效传达。多元文化交流：通过文化比较，加深对中华文化的理解，增强文化自信，学习跨文化沟通理论与技巧，提高跨文化沟通能力。语言思维提升：通过深入学习英语表达习惯、语法和词汇，研究语言与文化的深层次联系，理解不同文化背景下的语言使用差异，提高逻辑思维能力，包括分析、综合、比较和分类。自主学习完善：能制定明确的学习目标和进行有效的学习规划，学习更有效的时间管理，实践更复杂的学习策略，进一步提升自我监控学习能力。</p>	<p>语言知识方面主要包括人生面临的选择、与人相处、激励他人、成功和职业选择等话题相关的词汇短语和语言表达方式；同时学生能够就以上话题进行阐述。语法规则方面学生需要掌握情态动词、不定代词、不定式和动名词、被动语态、连接词、程度副词的用法等。翻译和写作方面，学生要练习句子和段落翻译以及议论文的写作等。</p>	大学英语 II	<p>职场涉外沟通：进一步扩大词汇量，提高语法水平，加深对语篇结构的理解，提升英语综合应用能力，特别是口头和书面表达能力。练习不同场景下的沟通策略，以提高信息的有效传达。多元文化交流：通过文化比较，加深对中华文化的理解，增强文化自信，学习跨文化沟通理论与技巧，提高跨文化沟通能力。语言思维提升：通过深入学习英语表达习惯、语法和词汇，研究语言与文化的深层次联系，理解不同文化背景下的语言使用差异，提高逻辑思维能力，包括分析、综合、比较和分类。自主学习完善：能制定明确的学习目标和进行有效的学习规划，学习更有效的时间管理，实践更复杂的学习策略，进一步提升自我监控学习能力。</p>
6	大学英语 III	<p>职场涉外沟通：掌握综合英语口语知识，并将知识内化为口语表达能力，从而达到从课堂到实际应用的过渡；能够自如地在多种职场场景中使用英语进行有效沟通，即根据不同的语境选用恰当的沟通方式和策略，高效完成职场任务。多元文化交流：进一步强化跨文化交流技巧，能在多元文化背景下表达观点，能有效完成跨文化沟通任务；深入了解中华文化内涵，</p>	<p>教学内容涵盖不同职业涉外工作中共性的典型英语交际任务及以职场英语为核心内容，以典型工作活动中需要的英语知识和技能为线索组织教学内容，从而培养学生在职场中的英语应用能力。话题涵盖公司结构、求职面试、会议安排、顾客接送，产品介绍和展示等。在语法知识方面，学生能注重语篇中用于特定目的的词汇，能选用恰当的句式结构等。具体语法点包括虚拟语气，情态动词的复杂用法，长难句，</p>	大学英语 III	<p>职场涉外沟通：掌握综合英语口语知识，并将知识内化为口语表达能力，从而达到从课堂到实际应用的过渡；能够自如地在多种职场场景中使用英语进行有效沟通，即根据不同的语境选用恰当的沟通方式和策略，高效完成职场任务。多元文化交流：进一步强化跨文化交流技巧，能在多元文化背景下表达观点，能有效完成跨文化沟通任务；深入</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
		用英语向世界讲好中国故事，传播中国文化。语言思维提升：语言和文化的进一步比较学习中运用逻辑、思辨提升创新水平，培养尊重事实、客观判断和公正评价的思维品格。自主学习完善：学会如何根据个人升学、就业等实际需要，采取更为有效的学习方式、方法，学习如何自我反思、调整学习计划，从而成为一名真正意义上的终身学习者。	复合句等。口语表达内容涉及演讲、发言、非专业的讲座、新闻报道等；书面表达涉及短文写作和应用文，如会议纪要、产品介绍等。		了解中华文化内涵，用英语向世界讲好中国故事，传播中国文化。语言思维提升：语言和文化的进一步比较学习中运用逻辑、思辨提升创新水平，培养尊重事实、客观判断和公正评价的思维品格。自主学习完善：学会如何根据个人升学、就业等实际需要，采取更为有效的学习方式、方法，学习如何自我反思、调整学习计划，从而成为一名真正意义上的终身学习者。
7	高等数学	高等数学课程是高等学校工科各专业必修的公共基础课。通过这门课程的教学，能使获得必备的数学知识、必要的基础理论和常用的运算方法；培养学生具有比较熟练的基本运算能力和一定的抽象思维、逻辑推理及空间想象能力，从而使受到运用数学分析方法解决实际问题的初步训练；培养学生的道德品质、科学精神和工匠精神，增强其创新意识和文化自信。	函数、极限和连续； 导数和微分； 导数的应用； 不定积分； 定积分及其应用； 常微分方程。	坚持立德树人，发挥数学课程的育人功能；讲清重点概念方法的基础上，适度淡化基础理论的严密论证及推导，简化复杂的计算和变换等；结合“数学建模”，加强对学生应用意识、兴趣、能力的培养，提高学生职业能力及解决专业实际问题的能力。	挖掘高等数学课程中的思政元素，如魏晋数学家刘徽的割圆术中体现的“极限”的思想、极值中体现的人生顺境逆境等，设计典型思政案例，有机融入培育和践行社会主义核心价值观的基本要求和基本内容，发挥课程育人的作用，实现知识传授、能力培养和价值塑造的统一。
8	军事理论	本课程以国防教育为主线，通过课程教学，使大学生掌握基本的军事理论，达到增强国防观念和国家安全意识，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础的目标。	中国国防的历史与启示；中国的武装力量与先进的武器装备；总体国家安全观；当前我国地缘安全面临的主要挑战与新型国家安全；古代军事思想。	1、进行国防知识教育，增强学生的国防观念。 2、进行军事思想与军事形势教育，提高学生认识分析形势的能力。 3、进行高技术及高技术战争教育，增强学生科学意识与国家安全意识。	本课程是我校学生的一门必修课。课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民同志关于国防与军队建设的重要论述为指导，按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求，适应我国人才培养的战略目标和加强国防

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
					后备力量建设的需要, 为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者服务。
9	体育 I、III	1. 运动认知与技能领域 2. 运动参与领域 3. 身体健康领域 4. 心理健康与社会适应领域	1. 《国家学生体质健康标准》 2. 水平一 足球、篮球、排球、太极拳、拳击、羽毛球、乒乓球、网球、健美操、瑜伽、体育舞蹈、木兰拳、 动感单车 。 3. 针对伤、病、残等学生, 开设体育保健课。	1. 学习目标明确。既要体现全面育人, 又要根据项目和环节特点有所侧重。 2. 教学内容选择依循“目标引领内容”的思路。 3. 教学方法选择和教学手段的应用。教师应根据教学内容特点和教学目标、学生特点等选择合适的教学方法。 4. 教学组织形式的选择, 要树立大课程观。 5. 评价考核。包括对学生的体育知识、运动技能、体能、以及情感态度的综合评价。	以德立身、以德立学、以德施教。围绕学校“双一流”建设为中心工作和发展方向, 不断拓展体育课程内涵建设, 尊崇体育精神内涵。打造坚韧不拔的奋斗精神, 战胜自我的超越精神, 永争第一的拼搏精神; 帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。
10	体育 II、IV	1. 运动认知与技能领域 2. 运动参与领域 3. 身体健康领域 4. 心理健康与社会适应领域	1. 水平二 足球、篮球、排球、太极拳、拳击、羽毛球、乒乓球、网球、健美操、瑜伽、体育舞蹈、木兰扇、动感单车。 2. 针对伤、病、残等学生, 开设体育保健课。	1. 学习目标明确。既要体现全面育人, 又要根据项目和环节特点有所侧重。 2. 教学内容选择依循“目标引领内容”的思路。 3. 教学方法选择和教学手段的应用。教师应根据教学内容特点和教学目标、学生特点等选择合适的教学方法。 4. 教学组织形式的选择, 要树立大课程观。 5. 评价考核。包括对学生的体育知识、运动技能、体能、以及情感态度的综合评价。	以德立身、以德立学、以德施教。围绕学校“双一流”建设为中心工作和发展方向, 不断拓展体育课程内涵建设。尊崇体育精神内涵, 打造坚韧不拔的奋斗精神, 战胜自我的超越精神, 永争第一的拼搏精神; 帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。
11	线性代数与概率统计	线性代数与概率统计是高等学校工科各专业学生必修的公共基础课程。通过本课程的学习, 学生能够获得应用科学中常用的行列式、矩阵、线性方程组等理论及有关的基础知识, 并具有熟练的矩阵运算能力和用矩阵方法解决一些实际问题的能力; 掌握概率论的基本概念和基本理论, 初步学会	行列式; 矩阵; 线性方程组; 古典概率; 随机变量; 期望与方差; 统计量与参数估计; 假设检验。	坚持立德树人, 发挥数学课程的育人功能; 根据人才培养目标、学生学习情况、专业需求等, 以“必需、够用”的原则选取教学内容, 让学生掌握一定的数学技术, 培养一定的数学能力, 提高学生的数学素养, 从而提高学生职业能力及解决专业实际问题的能力。	挖掘线性代数与概率统计课程中的思政元素, 教师在授课过程中可组织一些有现实意义、应用性较强的实例, 通过这些例子去讲解概念、定理、性质、公式, 让学生在探求、发现的过程中体会数学的魅力, 实现知识传授、能力培养和价值塑造的统一。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
		处理随机现象的基本思想和方法，培养运用概率论方法分析和解决实际问题的能力。同时，学生还能够了解数学在推动人类社会和其他学科发展中的重要作用，提升人文素养及思想政治素养，成为德才兼备、全面发展的人才。			
12	军事技能	通过本课程的教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，培养学生良好的组织纪律性和勇敢顽强、吃苦耐劳的坚强毅力，以及团结友爱、互帮互助的集体主义精神，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。	共同条令教育；分队的队列动作；现地教学；轻武器射击（模拟）；格斗基础；战场医疗救护；核生化防护；战备规定；紧急集合；行军拉练。	1、了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。 2、了解轻武器的战斗性能，掌握射击动作要领，进行体会射击；学会单兵战术基础动作，了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则，培养学生良好的战斗素养。 3、了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高学生安全防护能力。 4、了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项，学会识图用图、电磁频谱监测的基本技能，培养学生分析判断和应急处置能力，全面提升综合军事素质。	军训作为大学生入校后的第一堂必修课，其内容包括了以增强国防意识、激发爱国热情、改善知识结构为主要目的军事理论学习，也包括了以培养后备军官、磨练身心素质、规范行为目的的军事技能训练，这其中始终贯穿着以坚定理想信念，增强责任感、使命感，树立正确的世界观、人生观、价值观，升华思想境界为目的的思想政治教育。地方高校军训不仅可以拓宽大学生的知识领域，而且能锻造顽强的毅力与坚定的信念，激发每个大学生对人生价值的重新思考。
13	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	开设这门课程的目的，是为了使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路	本课程为我校开设的一门思想政治理论课主干课程，旨在通过教学使学生认识并掌握：马克思主义中国化的两大理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的时代背景、现实基础、科学内涵、精神实质及其在我国社会主义现代化建设中的重要地位和指导意义；党在社会主义初	1、注重将十九大以来的新思想（习近平新时代中国特色社会主义思想）、新时代（中国特色社会主义进入新时代）、新矛盾（高校思想政治理论课进入新时代后，主要矛盾也发生了变化，变为了学生日益增长的全面发展的需求与不平衡不充分的教育之间的矛盾）进教材、进课堂、进头脑。 2、注重学生主体地位的	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
		线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。	级阶段的基本路线、基本纲领、基本经验和基本要求。通过教学，使学生坚定中国特色社会主义理想信念，理解并掌握马克思主义的基本立场、观点和方法，提高分析问题、解决问题的能力。	发挥，构建具有高职特色的思政课程教学体系。在教学中注重理论与实际的结合。	
14	思想道德与法治	<p>全面贯彻立德树人根本任务，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的中国精神，确立正确的人生观、价值观和道德观，提升学法、用法的自觉性，培养具有良好思想道德素质和法律素养，能够承担时代使命的高素质技术技能人才。</p> <p>1. 素质目标 强化理想信念和爱国主义教育，引导学生形成符合时代特征的精神品质，培育和塑造高职大学生的政治人格。</p> <p>2. 知识目标 强化时代观、人生观、价值观、道德观和法治观教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，形成积极的精神状态、良好思想道德素质和法治素养。</p> <p>3. 能力目标 立足高职实际，强化与职业素质和职业核心能力相关的意识培养和能力训练，帮助学生养成良好的职业价值观和职业纪律，提升学生的就业竞争力、创新创业能力和服务社会的能力。</p>	<p>《思想道德修养与法律基础》课主要内容包括四大模块，七个章节：</p> <p>认知教育模块 绪论 担当复兴大任，成就时代新人 第一章 领悟人生真谛，把握人生方向 思想教育模块 第二章 追求远大理想，坚定崇高信念 第三章 继承优良传统，弘扬中国精神 道德教育模块 第四章 明确价值要求，践行价值准则 第五章 遵守道德规范，锤炼道德品格 法治教育模块 第六章 学习法治思想，提升法治素养</p>	<p>1. 借助学银在线平台，建设精品在线课程，在课程教学中积极推行以专题式课堂教学为主体，项目化实践教学和开放化线上教学为两翼的“一主两翼”线上线下混合式教学格局。</p> <p>2. 在组织实施上，课程秉承翻转课堂和合作学习理念，以学生为中心，采用包含“任务引导”、“合作探究”、“展示评讲”、“任务拓展”的“4E”小组合作教学模式，引导学生实现课前自主探究、课中碰撞提升、课后践履致远。</p> <p>3. 在学习考核上，建立个性化跟踪评价体系。通过课程在线教学平台数据记录分析，对学生的线上自主学习、课堂活动参与和社会实践活动进行跟踪评价，再结合课程期末考核，将过程评价、结果评价和增值评价完美结合，共同激励学生将理论认知转化为行动自觉。</p>	
15	职业发展与就业指导 I	课程以提高学生择业技巧、提升综合职业素养为根本任务，以提高学生就业竞争力为最终目	了解职业生涯规划、职业理想的基本知识能够简单复述霍兰德六型兴趣的特点及代表性对应职业；理解	围绕职业规划书撰写之目标，讲授自我认识、职业探索的方法与步骤。教学重点在“人职匹配”环节，需要引导学生根据探	就业指导课程的思政建设，可有效引导学生将个人价值实现融入国家发展大势，通过

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
		标，培养自信自强的 心态，树立可持 续发展的职业观。 明晰职业价值观对 职业发展的正向影 响，树立良好职业 价值观，自觉担当 时代大任，将个人 发展融入时代发展 之中。	并掌握性格与职业性 格的概念；掌握 MBTI 职业性格测试方 法； 了解职业环境的相 关知识；能够掌握了解 职业信息、分析职业 环境的方法；理解技 能的概念及分类；掌 握提升综合能力的方法自我探索，职业探 索，生涯决策，职业 规划书撰写。	索结果，实事求是，科学 分析，理性决策。教学过 程应注意将树立大学生 职业生涯规划意识贯穿 始终。	“知识传授”与 “价值引领”的有 机结合，达到促进 学生全面发展与 培养社会主义合 格建设者和可靠 接班人的目的。
16	职业发展 与就业指导 II	课程以提高学生择 业技巧、提升综合 职业素养为根本任 务，以提高学生就 业竞争力为最终目 标，在实践中不断 探索思考培养自己 所需就业技能。	就业形势与信息获取、 就业政策、就业程序 与就业陷阱、简历制 作与面试技巧、身份 转变与心理调适、职 场角色转换与适应。	教学与实践相结合，从就 业形势、就业信息、求 职心理、简历制作、面 试准备等环节入手，引导学生 树立正确的职业观，顺利 从学生过渡为职业人。	就业指导课程的 思政建设，可有效 引导学生将个人 价值实现融入国 家发展大势，通过 “知识传授”与 “价值引领”的有 机结合，达到促进 学生全面发展与 培养社会主义合 格建设者和可靠 接班人的目的。
17	大学语文	本课程的目标是全 面贯彻党的教育方 针，立足以文养心、 以文化人的特点， 落实立德树人的根 本任务，帮助学生 树立正确的世界观、 价值观、人生观， 塑造健全人格，厚 植爱国情怀和文化 自信。 1. 知识目标： （1）了解中华优秀 传统文化、革命文 化和社会主义先进 文化的发展概况， 了解不同时代的代 表作家、作品，了 解文化的多样性、 丰富性。（2）了解 应用写作特点、分 类、写作要求，学 会写作常用文体。 （3）了解沟通交 流的要求，建立自我 训练的意识，学会 口语交际基本的方法技巧。 2. 能力目标： （1）提高阅读理解、 分析鉴赏和思考评 价的能力。（2）能 根据实际需要，选	模块一：经典阅读 1. 先秦经典篇目选读 2. 秦汉经典篇目选读 3. 唐宋经典篇目选读 4. 元明清经典篇目选读 5. 现当代时期篇目选读 6. 外国文学篇目选读 模块二：应用写作 常用应用文写作 模块三：口才训练 1. 演讲口才训练 2. 求职面试训练	模块一：经典阅读 素质目标： 1. 使学生进一步认识提 高语文水平对于自身全 面发展的重要性。“2. 使学生感受优秀文化的 魅力，增强文化自信， 自觉传承优秀文化。 知识目标： 1. 通过讲解篇目，让学 生准确把握作品的思想 内涵及艺术特点。 2. 通过延伸学习，使学 生了解文学发展概况，以 及不同时代的代表作 家、作品积累文学、文 化知识。 能力目标： 1. 通过讲解和自学指 导，提高学生阅读理解 能力。 2. 通过思考练习，提高 学生鉴赏能力。“模块 模块二：应用写作 素质目标： 1. 使学生认识应用文在 日常工作、生活、学习 中的作用，提高学习运 用的自觉性。 2. 培养学生发现问题、 分析问题、解决问题的 意识。 知识目标：	模块一：经典阅读 通过学习，使学 生理解经典篇目 中的思想内涵， 以文养心，加深 对优秀文化的理 解，从而帮助学 生确立正确的世 界观、人生观、 价值观，塑造健 康向上的人格。 模块二：应用写 作 通过学习，培养 学生严谨的工作 态度、务实的工 作作风及良好的 工作习惯 模块三：口才训 练 通过学习，培养 学生交流沟通的 能力，帮助学生 塑造健全人格。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
		<p>用恰当的文体，撰写符合规范要求的常用应用文。（3）养成说普通话的习惯，能够根据学习、生活和职业工作的目的和情景，进行恰当的表达和交流。</p> <p>3. 素养目标：</p> <p>（1）进一步认识提高语文水平对于自身全面发展的重要性；使学生感受优秀文化的魅力，增强文化自信，自觉传承优秀文化。（2）认识应用文在日常工作、生活、学习中的作用，增强发现问题、分析问题、解决问题的意识。</p> <p>（3）提高学生规范用语、文明用语的意识，养成良好的沟通交流习惯，促进学生注重提高自身综合素质。</p> <p>4. 思政目标：</p> <p>（1）热爱祖国语言文字。（2）感受优秀文化魅力，培养审美意识。（3）领悟人格精神，树立正确人生价值观。（4）立足民族根基，坚定文化自信。</p>		<p>1. 了解应用写作特点、分类、写作要求。</p> <p>2. 学习掌握常用文体写作。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 了解应用文的文体规范，根据需要选用恰当的文体，撰写常用应用文。</p> <p>2. 能撰写中心明确、内容充实、结构完整、语言通顺、符合文体要求的应用文。</p> <p>模块三：口才训练</p> <p>素质目标：</p> <p>1. 通过学习，提高学生规范用语、文明用语的意识，养成良好的沟通交流习惯。</p> <p>2. 通过学习，促进学生注重提高自身综合素质，以适应社会发展需要。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 了解说话、沟通的方法技巧。</p> <p>2. 学会介绍、交谈、复述、演讲、即席发言、应聘等口语交际的方法和技能。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 养成说普通话的习惯，说话时有礼貌，表达清楚、连贯、得体。</p> <p>2. 能够根据学习、生活和职业工作的目的和情景进行恰当的表达和交流。</p>	
18	形势与政策	<p>形势与政策是高校思想政治理论课的重要组成部分，是一门时效性、针对性和综合性都很强的思想政治核心课程。</p> <p>1. 知识目标：引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，包括马克思主义的形势与政策观、科学分析形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征等基础知识，</p>	<p>根据教育部社科司制定的本课程年度教学要点及江苏省教育厅关于“形势与政策”课教学有关事项的通知，结合当前国际国内形势的热点问题，结合选用的教材以及本校实际情况，确定形势与政策讲授的专题。一般包括：</p> <p>1. 新时代国内外形势（省、市和我校发展形势）；</p> <p>2. 十八大以来党和国家事业取得的历史性成就和发生的历史性变革；</p> <p>3. 国际热点问题分析；</p>	<p>严格按照 2018 年《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》文件精神，保证学生在校学习期间开课不断线。</p> <p>本课程在大一、大二的四个学期分别开设“形势与政策Ⅰ”“形势与政策Ⅱ”“形势与政策Ⅲ”“形势与政策Ⅳ”。每门课程 8 个学时，4 学时为专题化课堂教学，4 学时为开放化线上教学，共计 32 个学时。</p> <p>采用课堂教学与课外教学相结合的方式，以课堂教学、网络教学、专题讲座、社会实践等多种形式</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
		<p>掌握党的路线方针政策的基本内容，了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系，正确认识当前形势和社会热点问题。</p> <p>2. 能力目标：培养学生掌握正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。</p> <p>3. 素质目标：让学生感知国情民意，体会党的路线方针政策的正确，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中华民族伟大复兴奋斗目标而发奋学习。</p>	<p>4. 解决国际问题的中国方案解读。</p> <p>形势与政策的内容是动态的，具有时效性强的特点。因此，每学期形势与政策的专题内容必须根据国际国内时事变化，及时地调整具体的教学内容。</p>	进行。在考核中注重过程考核和个性化考核。	
19	专业认知与职业前瞻教育	通过学习，让学生对自己将来要从事的职业岗位的状况与未来发展有清晰的整体认识，明确安全技术与管理专业学习的目标。	安全技术与管理专业的职业面向、行业发展趋势等。	通过企业实地参观，请企业专家到校进行座谈、讲座等形式，让学生了解专业的前景、职业面向，激发学生对专业的热爱，明确学习目标。	聘请职业道德高尚的行企业专家，为学生树立职业模范形象，引导学生确立正确的职业方向，为培养具有高尚品格、具有工匠精神的安全管理人员打下基础。
20	劳动教育 I	1、面向全校学生，从思想认识、情感态度、能力习惯等方面培养，培养学生正确的劳动观点，树立热爱劳动的意识，形成正确的劳动态度，使学生充分认识到劳动不分贵贱、热爱劳动、增强动手操作能力，培养学生吃苦耐劳、	包括但不限于：对班级使用的教室地面、墙面、桌面、讲台等进行全面卫生打扫；对宿舍内务整理整洁并清扫干净，保持舒适的学习和生活环境等。	<p>1、基础性。通过劳动教育使学生具备基本的劳动处理能力，以适应未来的职业生活、家庭生活和社会生活。</p> <p>2、实践性。结合学校实际，创设足够的时间和空间，千方百计为学生创设劳动操作的条件，让学生在实践中掌握知识和技能。</p> <p>3、适应性。在实施劳动</p>	本课程以操作性学习为基本特征，着力帮助学生培养学生劳动情怀，树立正确的劳动价值观、提升劳动技能，通过在教学过程中融入劳动光荣等理念，培养学生吃苦耐劳的精神，增强学生为集体服务的社会

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
		<p>相互协作的精神。</p> <p>2、通过劳动实践，使学生掌握相关基本技能，学会自我服务性劳动。</p> <p>3、培养学生爱护环境、珍惜环境的个人品质，有助于学生自主参与校园环境、更好地培养学生的主人翁意识。</p>		<p>教育时，根据校情、学情选择合适的内容和形式，注意适应学生年龄、性别、个性差异等生理、心理特征，把握好劳动教育内容的可接受性，注意劳动强度和劳动时间的科学设定。</p> <p>4、安全性。劳动课必须确保学生的安全。课程中穿插安全教育管理，引导学生树立劳动安全意识、自我保护意识。</p>	<p>责任感，从而提高大学生们的整体素质，让他们真正成为了一名德智体美劳全面发展的合格人才。</p>
21	劳动教育 II	<p>1、培养学生的自我管理及劳动实践能力，促进学生形成鲜明的主体意识和积极的生活态度。</p> <p>2、培养学生的创新精神，促进学生提高主动运用科学文化知识去解决实际问题，同时促进其对技术的理解、探究、反思与创造的能力。</p> <p>3、培养学生的社会责任感，促进学生形成良好的劳动习惯，树立正确的劳动观和价值观。</p>	<p>包括但不限于社团工作、社区劳动、志愿服务、科学探索、实验实训场地周期性清扫、公益劳动服务等。</p>	<p>1、建立长效工作机制和规范管理流程，明确“立德树人”根本任务，以高标准严要求实施开展劳动教育教学活动，全面提高劳动教育质量。</p> <p>2、组建劳动教育实施工作组，明确小组成员职责，对任务发布、资格审核、学生选领、结果考核、成绩登录等各环节，要形成详尽的计划方案，制订相应的实施计划，逐步落实。</p> <p>3、劳动开始前要确保学生接受相关理论教育和可选领的任务，劳动过程中要有指导老师和保障措施，劳动结束后要有劳动体验和科学评价。鉴于劳动教育课程的特殊特点和标准化建设要求，为提高评价结果的可靠性与可参比性，建立定性评价与定量评价相结合的评估体系。</p>	<p>本课程以操作性学习为基本特征，着力帮助学生建立正确的劳动态度，让学生在“学中做”和“做中学”的劳动体验中，进一步培养良好的劳动意识、创新精神和责任感，逐步形成时代发展所需要的技术素养、技术能力，树立正确的世界观、价值观、人生观。</p>
22	大学生安全教育	<p>大学生安全教育课程面向大一学生开设。通过安全教育教学，使学生在态度、知识和技能三个层面达到如下目标：态度层面，帮助学生树立起安全第一的意识，积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为安全人生主动付出积极的努力。知识层面，使学生了解</p>	<p>国家安全；网络安全；人身安全；财产安全；交通安全；消防安全；公共安全；安全救护与自救；实验、实践、实习、求职安全。</p>	<p>本课程理论与实践相结合、讲授与训练相结合。教学采用网络课堂讲授、典型案例剖析、安全主题讲座、安全技能训练、小组讨论、社会调查等方法实施。</p> <p>在教学的过程中，充分利用各种资源。在校内，充分依靠思政教师、辅导员、保卫干部等参与教学过程；同时调动社会资源，聘请国安、公安、消防、法律、安全等方面的专家参与教育教学活动，丰富教学内容，提高教学质量。</p>	<p>大学生安全教育课程既有知识的传授，还有技能的培养，更有态度、观念的转变，是集理论、经验、实践为一体的综合课程。态度、观念的转变和技能的获得比知识的掌握重要，态度、观念的改变是课程教学的核心。教学中注重师生双方的互动，教师引导学生认识到安全教</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
		安全基本知识, 掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规, 安全问题所包含的基本内容及安全保障的基本知识。技能层面, 提升大学生应当掌握安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能, 提高以安全为前提的自我保护能力、沟通能力、问题解决能力等。			育的重要性; 通过教师的讲解和引导, 学生要按照课程内容, 积极开展问题分析、安全演练、社会实践与调查、小组讨论等活动, 提高对自我、校园、社会和国家安全的认识, 为安全发展打下扎实的基础。
23	大学生创新创业基础	掌握创业基本知识, 突出以学生创新创业能力培养为主线, 通过“教、学、做、评、测”, 提升大学生创业能力, 激发创业热情, 培养创新精神。	创新创业基础、创新思维的形成、创新激发的组合、构建创业团队、寻找创业项目、组建经营企业、创业团队的管理策略、创业财务管理、撰写商业计划书。	教学内容与课堂设计贴近学生, 理论与实践结合, 结合创业典型任务实用案例为主, 按照“创业十步骤”的顺序逐步展开, 令学生完成一次模拟创业。	本课程将以思政教育为本, 以知识和实践活动为翼, 凝练内在的精神价值, 在知识传授、技能培养的同时实现课程的价值引领, 提升道德素养: 培养学生的诚信、合作、敬业等道德品质, 培养家国情怀; 增强学生对国家和社会的责任感, 塑造创新精神; 鼓励学生勇于探索、敢于创新, 培养创新思维和创造能力, 强化社会责任; 引导学生关注社会问题, 激发创业热情; 鼓励学生积极投身创业实践, 为经济发展注入新活力。
24	心理健康教育	心理健康教育课程面向大一学生开设。通过教学, 使学生在知识、技能和自我认知三个层面实现以下目标: 知识层面, 使学生了解心理学的有关基本理论, 明确心理健康的标准和意义, 了解常见的心理问题表现, 掌握自我调适的基本知识; 技能层面, 使学生掌握自我探索技能, 心理调适技能及心理发展技能。如环	健康与心理健康;	心理健康教育	心理健康教育课程面向大一学生开设。通过教学, 使学生在知识、技能和自我认知三个层面实现以下目标: 知识层面, 使学生了解心理学的有关基本理论, 明确心理健康的标准和意义, 了解常见的心理问题表现, 掌握自我调适的基本知识; 技能层面, 使学生掌握自我探索技能, 心理调适技能

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
		境适应、自我管理、人际交往、情绪调控、压力管理等技能；自我认知层面，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。			及心理发展技能。如环境适应、自我管理、人际交往、情绪调控、压力管理等技能；自我认知层面，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。
25	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	为深入贯彻落实党的二十大精神，持续推进新时代党的创新理论进教材、进课堂、进学生、进头脑，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，通过本课程的学习，有助于大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力的提升有更加切实的帮助。	习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位，重点讲授习近平经济思想、外交思想、强军思想、生态文明思想、法治思想和文化思想；坚持和发展中国特色社会主义的总任务；“五位一体”总体布局；“四个全面”战略布局；实现中华民族伟大复兴的重要保障；中国特色大国外交；坚持和加强党的领导；坚定“四个自信”，担当民族复兴重任。	本课程理论讲授与实践练习相结合、课堂讲授与虚拟 VR 相结合。教学采用在线课程学习、典型案例分折、问题链讲授、小组讨论、社会调查等方法实施。 在教学的过程中，充分利用校内外各种资源，丰富教学内容，提高教学质量。	

(三) 专业基础课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人	赛证融通
1	无机与分析化学	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 了解无机与分析化学课程中的气体和溶液、物质结构、化学反应速率和化学平衡、物质的结构、分析化学基本概念、酸碱平衡和酸碱滴定、重量分析法和沉淀滴定法、氧化还原反应和氧化还原滴定法、配位平衡和配位滴定法等基础理论知识。</p> <p>(2) 掌握酸碱滴定、沉淀滴定法、氧化还原滴定法、配位滴定法的测定原理、操作流程及样品中待测组分的测定过程。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能应用无机化学知识解决一般化学分析中的实际问题并能运用课程知识解决生产工艺及科学研究中的实际问题；</p> <p>(2) 能进行样品中待测组分的常规测定，并对测定结果进行精密度和准确度分析；</p> <p>(3) 能熟练使用各种化学玻璃仪器进行分析测定，并能对玻璃仪器进行恰当的清洗和校正；</p> <p>(4) 能独立使用分析化学设备进行样品的测定，并能对设备进行适当的维护和保养；</p> <p>(5) 能灵活应用无机与分析化学课程知识，解决实际生产中的实际问题，并能对实际操作进行改进和创新。</p>	<p>模块一 无机化学基础知识</p> <p>1. 气体和溶液</p> <p>2. 化学反应速率和化学平衡</p> <p>3. 物质结构</p> <p>模块二 分析化学基础知识</p> <p>模块三 四大化学平衡与滴定法</p> <p>1. 酸碱平衡和酸碱滴定法</p> <p>2. 重量分析法和沉淀滴定法</p> <p>3. 氧化还原反应和氧化还原滴定法</p> <p>4. 配位平衡和配位滴定法</p> <p>模块四 化学分析操作</p>	<p>《无机与分析化学》课程将教学内容分成四个教学模块，即无机基础知识部分、分析基础知识部分、四大平衡和四大滴定部分和实验操作部分。培养学生无机基础知识和素养以及化学分析知识和素养，熟悉四大平衡基础化学知识，熟练掌握四大滴定的基本原理和操作方法。树立团队合作、求真务实和精益求精的精神。提高分析问题解决实际问题的能力。具备必要的创新思维、科学的工作态度和良好的职业道德，为专业化方向的发展奠定良好的基础。</p> <p>根据专业方向、后续课程内容以及化学检验员岗位对知识和技能的要求，精心设计教学内容。课程坚持“为专业打基础，为课程作铺垫，为岗位练技能”的教学原则，培养有较高专业素养、良好职业道德和高度责任感的化学分析技能人才。</p> <p>按高职人才培养“理论知识必须够用，强化职业技能训练”总体要求，将《无机与分析化学》课程分为基础无机知识和基础分析知识，强调四大平</p>	<p>1. 具备化学实验技术安全操作意识和化学分析质量意识。</p> <p>2. 形成认真细致的工作作风和养成规范操作，一丝不苟的实验习惯。</p> <p>3. 具备实事求是和严谨务实创新的科学精神。</p> <p>4. 具备利用无机与分析知识开展化学实验的独立操作能力。</p> <p>5. 在实验过程中，做到节约不浪费，废水废渣正确处理处置，贯彻绿色、环保理念。</p>	全国职业院校技能大赛“化学实验技术”赛项（教师组、学生组）；

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人	赛证融通
				衡在分析中的应用,按化学检验员岗位要求培养学生四大滴定技能。		
2	有机化学	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 了解和掌握各类有机化合物的性质,能够用系统命名法进行命名;</p> <p>(2) 初步掌握各类有机化合物的鉴别方法;</p> <p>(3) 熟悉有机化学结构基本理论,并能利用所学知识认识有机物的结构和性质的关系,理解反应的原理和反应的选择性;</p> <p>(4) 掌握各类有机化合物基本物理性质和分离方法;</p> <p>(5) 掌握基本操作技能,基础训练主要有蒸馏、分馏、减压蒸馏、重结晶、萃取等。还要加强相关实验理论安全意识环境意识的培养。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能进行用化学方法来鉴别常见的各类有机化合物</p> <p>(2) 能熟练使用完成简单玻璃工操作、熔点测定、蒸馏、萃取等常规有机化学实验操作</p> <p>(3) 能独立使用仪器进行基本的有机实验操作;</p> <p>(4) 能灵活应用有机化学操作的基本技能;</p> <p>(5) 能具有查阅相关资料、书写实验报告的能力;</p> <p>(6) 能具有自学能力、认知能力、综合分析问题的能力;和解决问题的能力;</p> <p>(7) 初步具有改进旧方法的意识和探究新方法的创新能力。</p>	<p>模块一 有机化学概述模块</p> <p>模块二 烃类化合物</p> <p>模块三 含氧化合物</p> <p>模块四 含氮化合物</p> <p>模块五 有机生命化合物</p>	<p>《有机化学》课程要全面落实党的教育方针,落实立德树人根本任务。教师要充分发挥有机化学课程的育人功能,将课程内容与育人目标相融合,积极培育和践行社会主义核心价值观。教师要关注课程内容价值取向,提炼课程思政元素,根据学科特点,设计合理的教学活动,采取灵活多样的教学方法,引导学生形成正确的世界观、价值观、人生观,培养学生爱国主义情怀和民族自豪感。明确教学目标,培养有机化学学科核心素养,①把握结构与性质的关系、②加强理解基础上的记忆、③进行纵向和横向的对比小结、④精选习题勤练习、⑤开展专题讨论,了解学科应用和前沿发展有助于兴趣的提高和创新能力的培养。考核内容为每单元重点,题型包括命名、完成反应方程式、化合物的鉴别、推断结构。填空等。考核形式:包括形成性考试和期末考试。</p>	<p>1. 具备主动参与、积极进取、崇尚科学、探究科学的学习态度和思想意识;</p> <p>2. 形成探求知识的思维能力和思维习惯以及善于质疑,勇于求是的习惯;</p> <p>3. 具备沟通表达能力、吃苦耐劳的意志品质和爱岗敬业的职业道德;</p> <p>4. 具备分析问题、解决问题的能力,形成一定的创新意识与创新能力;</p> <p>5. 培养学生形成严谨的实事求是的科学态度、勤俭节约的优良作风、认真细致的、理论联系实际的工作作风、相互协作的团队精神;</p> <p>6. 树立正确的人生价值观,端正生活态度;</p> <p>7. 具有高度的质量意识、安全意识和环保意识,养成良好的操作行为习惯,初步建立绿色化学的理念;</p> <p>8. 具有良好的职业道德,吃苦耐劳的敬业精神和抗挫折能力,较强的自我知识技术更新能力,快速跟踪新技术及市场需求,能较快的适应新岗位工作需求的能力</p>	本课程教学内容对接有机合成工职业资格证书。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人	赛证融通
				教学考核评价是有机化学课程的重要组成部分,其目的是促进有机化学学习,改善有机化学课程教学,完善课程设计,监控学业质量。		
3	安全生产法律法规	<p>知识目标: 1. 使学生系统掌握国家安全生产法律法规体系</p> <p>2. 深入理解《安全生产法》等核心法律的基本内容、立法精神及适用范围</p> <p>3. 熟悉各类行业安全生产标准与规范,形成扎实的理论基础。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 培养学生运用安全生产法律法规分析实际问题的能力</p> <p>2. 能够识别作业环境中的安全隐患,评估安全风险,制定并落实有效的安全生产措施。</p> <p>3. 增强学生应对突发安全事故的应急处置能力,包括事故报告、现场救援及后续处理等。</p> <p>素养目标: 1. 强化学生的安全责任意识与职业道德观念,树立“安全第一,预防为主”的工作理念,形成良好的安全行为习惯。2. 促进学生形成终身学习安全生产知识的意识,不断提升自我防护与团队协作能力,为构建安全、和谐的工作环境贡献力量。</p>	<p>模块一: 法律法规基础</p> <p>模块二: 核心法律解读</p> <p>模块三: 行业标准与规范</p> <p>模块四: 风险识别与评估</p> <p>模块五: 应急管理</p>	<p>安全生产法律法规课程主要教学目标为: 使学生全面掌握安全生产法律法规体系,深刻理解企业安全生产责任与员工权益,具备风险识别与评估能力,熟悉应急预案制定与事故处理流程,提升安全责任意识与应急管理能力,为从事安全生产工作奠定坚实的法律基础和实践能力。</p>	<p>培养学生法治观念,强化安全责任意识,树立社会主义核心价值观。通过课程学习,学生将深刻理解安全生产法律法规的重要性,增强遵守法律、维护安全的自觉性,同时提升职业道德素养和社会责任感,为构建安全和谐社会贡献力量。</p>	<p>教学内容对接安全生产普法知识竞赛。</p>
4	单元过程控制技术	<p>单元过程控制技术课程的目标是全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人的根本任务,强调理论和实际相结合。培养学生具有运用基础理论分析和解决工程实际问题的能力。学习科学探究方法,培养自主学习能力,养成良好的思维习惯和职业规范,培养</p>	<p>模块一 化工过程认知</p> <p>模块二 流体输送操作</p> <p>模块三 换热设备操作</p> <p>模块四 吸收操作</p> <p>模块五 蒸馏操作</p>	<p>根据单元过程控制技术课程核心素养和课程目标,结合高职学生特点和职业教育人才成长规律,融入思政、SEQ、化工总控工职业标准、劳动教育等内容,设计本课程以典型的化工单元操作</p>	<p>单元过程控制技术课程要全面落实党的教育方针,落实立德树人根本任务。教师要充分发挥单元过程控制技术课程的育人功能,将课程内容与育人目标相融合,积极培育和践行社会主义核</p>	<p>本课程教学内容对应化工总控工职业资格及级化工生产技术职业大赛。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人	赛证融通
		学生的团队合作精神，激发学生的动手兴趣，提高学生的实践能力。以职业资格标准为主线，培养具有一定理论和专业基础知识，能够胜任化工、药品生产等岗位操作和控制的高素质技术技能人才。通过本课程的学习，学生应该能够达到单元过程控制技术课程标准所设定的几项课程核心素养的发展目标。		项目为载体，将化工单元操作项目设计成不同的工作任务，同时将工作任务分解成任务模块。以岗位操作任务为驱动，每个任务模块对应学习情境，每个模块按照学生的认知规律安排工作过程，将化工总控工职业资格标准融入到课程教学内容和评价标准中。	心价值观。教师关注课程内容价值取向，提炼课程思政元素，根据学科特点，设计合理的教学活动，采取灵活多样的教学方法，引导学生形成正确的世界观、价值观、人生观，培养学生爱国主义情怀和民族自豪感。	
5	安全技术与管理	安全技术与管理课程的目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人的根本任务，为实现安全发展，建设平安中国，培养具有安全生产技术与安全管理知识、良好的职业安全习惯，能够从事安全生产操作和安全管理的高素质技术技能人才。通过本课程的学习，学生应该能够达到安全课程标准所设定的几项课程核心素养的发展目标。	模块一：化学品分类与一书一签 模块二：化学品的危险性 模块三：危险化学品储存安全 模块四：化工过程安全 模块五：危险化学品安全管理条例 模块六：特殊作业安全管理 模块七：特种设备与电气安全 模块八：职业健康与个体防护 模块九：事故与应急管理	安全技术与管理课程要全面落实党的教育方针，落实立德树人根本任务。教师要充分发挥安全技术与管理课程的育人功能，将课程内容与育人目标相融合，积极培育和践行社会主义核心价值观。教师要关注课程内容价值取向，提炼课程思政元素，根据学科特点，设计合理的教学活动，采取灵活多样的教学方法，引导学生形成正确的世界观、价值观、人生观，培养学生爱国主义情怀和民族自豪感	安全技术与管理课程旨在将安全意识、法律法规、职业道德与爱国情怀深度融合。通过案例分析，强化学生安全意识，培养其遵法守规的职业素养；同时，弘扬工匠精神，引导学生树立责任担当，为国家安全与发展贡献力量，实现知识传授与价值引领的有机统一。	化工过程安全模块对接全国现代化化工 HSE 技能大赛和安全管理岗位要求的要求，培训学生预防、控制和应对各类事故，增强其安全管理的能力。
6	化工制图与 CAD 基础	1、知识目标： (1) 掌握《机械制图国家标准》的有关规定和正投影的基础理论； (2) 掌握机件表达方法、图样中的尺寸标注及技术要求标注； (3) 掌握标准件和常用件的规定和简化画法； (4) 理解机械零部件的绘制和识读要求、方法、步骤；	模块一 几何作图 模块二 投影基础 模块三 物体表达法 模块四 机械图 模块五 化工工艺图	通过本课程的学习，掌握与国家职业标准机械制图相对应的技能水平及相关理论知识，培养学生从简单到中等复杂零部件的手工绘制和计算机绘制与图样识读的能力，以此为基础能识读化工	化工制图与 CAD 基础课程，不仅是技能传授的殿堂，更是思政育人的沃土。通过精确绘图，培养学生严谨求实的科学态度；在 CAD 软件操作中，强化团队协作与创新思维，激发学生探索化工领域的	教学内容对接全国大学生化工设计竞赛。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人	赛证融通
		<p>(5) 化工设备图和化工工艺图的识读要求、方法、步骤;</p> <p>(6) 掌握 AutoCAD 绘图和编辑等命令。</p> <p>2、能力目标</p> <p>(1) 能选用适当的机件表达方法,徒手和用尺规正确测绘中等复杂机械零部件,并正确标注其尺寸和技术要求;</p> <p>(2) 正确识读中等复杂机械零部件图样,并理解其技术要求;</p> <p>(3) 正确识读化工设备图、管道和设备布置图、工艺流程图;</p> <p>(4) 有一定的 AutoCAD 绘图能力。</p> <p>3、素养目标</p> <p>(1) 培养学生耐心细致、一丝不苟的学习和工作态度。</p> <p>(2) 培养学生团队协作的能力。</p>		设备图和化工工艺图,并养成良好的学习和工作习惯,为职业能力发展奠定良好基础。	热情。课程融入工匠精神,让学生理解细节决定成败,每一笔线条都承载着对安全的敬畏与质量的追求。在掌握现代工具的同时,根植爱国情怀,鼓励学生为化工行业的绿色、可持续发展贡献力量,实现技能与品德的双重提升。	

(四) 专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人	赛证融通
1	事故与应急管理	<p>本课程主要介绍事故的定义、分类及特性,事故调查与统计分析的基本目的、程序和内容,系统讲述了事故应急救援的基本知识、体系,事故应急救援预案的编写要求、方法和步骤以及事故应急救援的培训、演练等内容。通过本课程的学习,使学生了解事故应急救援的基本知识,掌握事故预防以及安全监察方法,能够对火灾与爆炸事故做技术分析,能够进行事故预测与故障诊断,具</p>	<p>安全管理基本原理;人失误致因分析和控制;安全技术措施;安全生产监察体系;伤亡事故报告;处理和分析;安全培训;现场监察技术;勘察技术;事故原因综合分析;事故应急救援概述;事故应急救援常用设备;事故现场应急处置与避险;避险自救;现场急救。</p>	<p>本课程要求任课教师采用分组教学、案例教学、多媒体教学、理实一体教学等教育教学方法,向学生讲述国内外事故应急救援案例、现状与发展趋势,事故应急救援的指导思想与原则,目标与任务以及事故应急救援预案的编制、管理、培训及演练的方法和步骤与要求。另外,课程还专门安排了相应的实训课时,通过实训,要求学生掌握危险性分析与应急响应分级、应急救援通信与信息事故应急救援装备配备与使用以及事故发生后的现场</p>	<p>在内容育人方面,结合事故管理与应急管理的教学内容,帮助学生建立以人为本的科学发展观,培养学生具备事故预防、调查处理及应急处置的能力;在方法育人方面,通过分组教学法、案例教学法等,融入对学生安全意识、环保意识、质量意识的培养;在实践育人方面,借助实训操作,培养学生工匠精神。</p>	<p>对接国家专业教学标准,融入专职安全管理人员岗位要求、应急救援技术全国技能大赛相关要求、应急救援员国家职业技能标准及《生产安全事故应急条例》等基本要求,教学内容为危化品安全事故应急救援与处置等教学模块。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人	赛证融通
		备事故避灾自救与现场急救的职业技能。		抢险处置方法，现场急救方法等应急救援的关键环节。		
2	机械安全技术	本课程主要介绍各类危险机械和机电类特种设备的组成及工作原理，机械事故发生原因、条件、过程及规律。通过本课程的学习，使学生能够分析识别机械危险有害因素及作用机理，能够对各类机械事故做技术分析，能够进行事故预测与故障诊断。	机械安全概述、机械安全设计、各类机械的防护装置及安全技术、热加工机械安全技术及施工机械安全技术、化工设备安全	结合案例分析、课堂讨论、项目化教学等方式方法，让学生掌握各类机械安全技术措施，明确机械危险有害因素，能够综合分析事故原因，具备现场勘察的能力。	在内容育人方面，结合机械安全技术的教学内容培养学生工程意识；在方法育人方面，通过项目化教学法、案例教学法等，融入团队精神培养。	对接机械安全全员岗位、机械行业职业教育技能大赛智能制造安全技能竞赛、注册安全工程师的要求，培养学生掌握机械领域安全隐患认知与排查、基础安全知识、安全生产事故案例分析、单元安全操作技能。
3	电气安全技术	本课程主要介绍预防电气事故的基本技术与措施和安全管理常识，通过本课程的学习，学生能够掌握电气设备绝缘的预防性试验方法、过电压防护技术、防止人身触电和电气作业与倒闸操作的安全措施，能够实施安全管理，具备处理和分析电力系统中设备绝缘安全状况、人身安全等问题以及实施保证系统安全的组织和技术措施的初步能力。	电气设备绝缘的特性及其诊断、人身触电伤害及其防护、电力生产安全措施、电气安全工器具、电气火灾的预防与扑救、电力系统雷电过电压及其防护。	要求学生具备辨识、预防电力系统运行和电气作业中危险因素的能力。教学过程应以实用为出发点，注重培养学生树立安全意识和责任意识，养成遵守各种安全规章的习惯，强化学生的安全管理职业技能。	在内容育人方面，结合电气安全技术的教学内容培养学生安全意识和责任意识；在方法育人方面，通过项目化教学、分组讨论、案例教学法等，融入风险意识和团队精神的培养；在实践育人方面，借助实训操作，培养学生实事求是、精益求精的科学态度。	对接全国现代化化工HSE技能大赛和低压电工证的要求，融入现代化化工中相关的电气安全理论知识。
4	安全评价技术	本课程主要介绍了危险有害因素的辨识和评价单元的划分，对常用的安全评价方法进行了较详细的分析，并对各种常用安全评价方法列举了具体的应用实例。通过本课程的学习，	安全评价概述；安全评价技术的发展及现状；安全评价原理与模型；危险有害因素分析；安全评价依据与规范；安全评价方法；评价单元的划分和评价方法的选择；安全对策措施；安全评价与评价报告；	通过对比分析让学生重点掌握定性安全评价方法与定量安全评价方法，能够对危险有害因素进行分析，出具安全评价报告。	在内容育人方面，结合各种安全评价方法，培养学生实事求是、科学严谨的工作作风；在方法育人方面，通过案例教学法、对比分析法等，培养学生的职业素养；在实践育	对接安全评价师职业技能的要求，培养学生重点掌握企业安全生产风险辨识和隐患排查，以及后续的风险分级管理。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人	赛证融通
		使学生掌握各种安全评价方法的运用以及安全评价过程的控制，能够编制安全评价报告。	安全评价实例。		人方面，借助安全评价报告的完成过程，培养学生实事求是的工作态度和自主学习、综合运用知识的能力。	
5	防火与防爆技术	本课程主要介绍燃烧与爆炸的基本原理、防火防爆的基本技术与措施，通过本课程的学习，使学生掌握火灾与爆炸事故管理方法和火灾与爆炸事故的现场处置技术。	燃烧与爆炸；火灾、爆炸的形成及总体预防；重大火灾、爆炸危险源的辨识建筑防火、防爆；工业物料输送与储存防火防爆；危险化学品防火防爆技术；防火防爆安全装置及措施；灭火剂与灭火器；火灾爆炸场所管理。	采用案例教学、课堂讨论等多种教学形式，向学生介绍防火防爆现代理论和技术的发展趋势，火灾危险性等级分类等基础知识，帮助学生重点掌握燃烧与爆炸的基本原理，防火防爆的基本技术与措施，危险化学品和典型危险场所的防火与防爆技术，火灾与爆炸事故管理和火灾与爆炸事故的现场处置技术。	在内容育人方面，将社会主义核心价值观融入到防火与防爆课程的教学内容中，培养学生风险意识、安全意识，提高学生的职业素养；在方法育人方面，通过案例教学法、分组讨论法等，融入创新意识和自主学习能力的培养。	对接全国现代化工 HSE 技能大赛和注册安全工程师资格证书的要求，培训学生预防、控制和应对火灾和爆炸事故，增强其应对火灾和爆炸事故的能力。
6	职业健康技术与管理	本课程主要内容有认识职业病危害因素及其检测评价，职业卫生设计规范及“三同时”要求，职业病危害因素采样技术规范，化学危害因素检测技术，生产性粉尘危害因素检测技术，物理危害因素检测技术，职业病危害因素控制措施及报告编制，建设项目职业病危害因素评价程序与方法，职业病危害因素检测评价机构管理及相关检测评价标准规范。	职业卫生与职业危害；职业性接触毒物的危害与防治；生产性粉尘的危害与预防；高温、灼伤的危害与防护；噪声危害与防治；辐射的危害与防护；个体防护。	本课程重点向学生介绍工业企业中（特别是化工企业中）涉及的职业卫生与健康知识与劳动保护相关知识，要求学生能够具备识别、评价、预测和控制不良劳动条件对职业人群健康的影响，具备创伤急救能力。	在内容育人方面，结合职业健康管理的教学内容树立学生生态文明思想，培养学生质量意识和法律意识；在方法育人方面，通过案例教学法、合作学习法等，融入学生健康意识和防护意识的培养，增强学生的环境保护意识、职业健康意识和社会责任感。	对接全国急救技能大赛和职业卫生师证的要求，融合急救和包扎等技能的知识学习。
7	安全系统工程	本课程主要介绍系统安全定性分析方法、系统安全定量分析方法、安全系统预测与决策、典型事故影响模型与计算。通过本课程的学习，使学生能对一定环境条件下系统的危险性进行定性和定量分	安全系统工程概论、安全检查表、故障类型及影响分析、事件树分析、事故树分析、安全风险定量和半定量的分析方法、系统安全评价、安全系统预测与决策、典型事故影响模型与计算。	本课程采用分组讨论、案例教学等多种教学方法，通过对比分析让学生重点掌握系统安全定性分析方法、系统安全定量分析方法，能够对系统的危险性进行分析，进行事故模型计算。	在内容育人方面，结合安全系统工程的教学内容，培育和践行学生社会主义核心价值观，培养学生应用所学知识解决实际问题的能力；在方法育人方面，通过案例教学、课堂讨论、	对接全国现代化工 HSE 技能大赛和化工危险与可操作性 (HAZOP) 分析职业技能等级证书的要求，强化学生 HAZOP 分析的理解，培养学

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人	赛证融通
		析、评价和预测，把握系统设计、施工、运行及管理过程中的危险性，提出系统危险的预防和控制对策。			小组分工等，融入诚信意识、服务意识、责任意识，培养学生高尚的职业道德和职业情感。	生安全无小事的意识。
8	基础化学实验	本课程的目标在于培养学生了解日常生活中常用的化工检测的基本原理和基础知识；注意培养学生正确的掌握化学实验的基本操作技能，培养学生独立工作和独立思考的能力，培养学生敏锐的观察力，归纳、综合、正确处理数据的能力；同时，通过基础化学实验，培养学生实事求是的科学态度和准确、细致、整洁的良好实验习惯以及科学的思维方法。	实验内容分四个层次：1 基本技能训练；2 应用技能训练；3 综合技能训练；4 设计性综合技能训练。 橡皮塞的使用，导管的安装和选择，仪器的安装和拆卸，试剂的取用，石棉网加热，直接火加热，试管夹的使用，粉碎、手工搅拌和振荡、溶解，常压过滤，倾泻分离。托盘天平的使用，酒精灯或煤气灯的使用，量筒的使用，温度计的使用，秒表的使用，水质分析检测方法，液体蒸馏提纯技术等。能根据实验的需要正确选择和安装仪器。	能掌握化学实验基本知识、化学实验基本操作技术、化学实验通用设备技术、常用理化参数测定技术、化学基础训练实验。通过基础化学实验基本操作训练，要求学生熟练地掌握一整套规范的操作技术，尤其加深对“责任、细致”的概念的理解和认识，培养学生严谨的工作作风和科学的实验态度。通过定量分析方法的典型实验，使学生加深对各类分析方法的原理和应用的理解，并学会数据处理。通过设计实验，提高分析问题和解决问题的能力。	全面看问题以及对立统一的辩证唯物主义观点；创设问题情景，引导学生积极思维，激发学生学习化学的兴趣；通过诺贝尔化学奖获得者的故事，培养学生严谨的科学态度和奋斗精神，向科学家学习；让学生了解我国在世界新材料、新技术发展中所发挥的重要作用，增强民族自豪感、荣誉感，增强民族自信。	对接江苏省职业院校技能大赛化学实验技术赛项，对学生的团队协作素养提出了更高的要求，学生掌握原料分析与目标产品的合成、产品的质量分析与评价等技能。
9	安全操作岗位技能培训	通过本课程的学习，学生将获得劳动和社会保障部颁发的化工总控工职业资格中级（四级），部分可获得化工总控工职业资格高级（国家职业资格三级）。学生还可以选择学习《电力拖动控制线路安装与检修》课程的相关内容，考取电工（中级工）技能证书，部分同学可获得电工（高级工）证书。	化工总控工基础知识、流体输送与釜式反应器的操作、过滤与干燥操作、吸收-吸操作、精馏操作。 安全用电基本知识、低压电器知识、电动机基本控制线路的安装与调试。	本课程以《化工总控工》国家职业标准（中级工）和电工（中级工）的要求，加强学生化工总控工和电工职业技能训练，应配套相关实操设备和仿真软件。	在内容育人方面，结合安全操作岗位技能培训的内容，树立学生生态文明思想，培养学生的环保意识、安全意识和责任感；在方法育人方面，通过典型任务的工作流程，融入团队精神、合作意识、质量意识等培养；在实践育人方面，通过岗位技能训练，培养学生实事求是、严谨认真的工作态度，提高学生的职业能力。	本课程根据《化工总控工》国家职业标准（中级工）的要求，加强学生《化工总控工》职业技能训练，通过专业技能训练，可以使学生的综合能力得到进一步的加强。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人	赛证融通
10	安全技能综合训练	通过本门课程的学习,学生应能辨识人防信号、掌握各种安全操作技能。	人防信号辨识与掩蔽方式练习、防踩踏技能训练、创伤救护技能训练、火灾逃生技能训练、反恐防暴技能训练、防化服穿戴训练、化工生产综合仿真操作实训等。	本课程应在学完所有专业基础课和专业核心课之后开设。	在内容育人方面,结合典型的安全操作技能训练培养学生理论联系实际的能力以及持续终生的学习能力,不断提高职业素养;在方法育人方面,通过案例教学法、团队合作法等,融入团队精神、工匠精神等的培养;在实践育人方面,通过实训操作,培养学生科学严谨、实事求是的态度。	对接专职安全管理人员岗位要求、应急救援技术全国技能大赛相关要求、应急救援员国家职业资格技能标准等基本要求,教学内容为化工企业个体防护及自救互救技能模块。
11	安全技术与管理岗位实习 I	通过本实践课程学习,使学生能够生理论联系实际,加深对理论的理解,掌握化工安全生产与安全管理的方法。对相关化工企业的生产工艺、生产设备及检验、安全管理等方面,进行实习,搜集资料,为撰写毕业设计(论文)及就业打下基础。	掌握该企业现有产品的质量标准、用途等;掌握生产车间的生产工艺流程、控制点、主要工序操作和控制方法;熟悉原料的贮存方式及使用易燃易爆或有毒原料的注意事项;熟悉生产设备和计量器具的操作及维护保养;熟悉生产车间的布置、技术安全、防火及卫生描述;熟悉各主要设备的结构、尺寸和性能及工作原理;熟悉原料、半成品、成品的分析检验。	在项岗实习中,要求学生发挥主观能动性,自觉学习,刻苦钻研,做到“眼快、手快、腿快、脑快”,达到如下基本要求:通过顶岗实习,根据专业实习大纲要求,使同学们能深入车间,自己动手,了解工艺与设备,收集专业实习总结的资料;让学生下到车间,按照专业实习计划的要求,主动去观察事物,了解情况,培养观察能力;在对实习产品全面了解和掌握的基础上,认真完成顶岗实习报告,培养综合能力。	在内容育人方面,结合企业安全生产管理实践,培养学生的职业认同感,建立以人为本的科学发展观,帮助学生树立安全生产意识、环境保护意识、质量意识、规则意识、创新意识、风险意识等。通过在实际工作环境中顶岗实习的锻炼,使学生的知识、技能、经验等要素升华为职业能力,对接工作岗位。培养学生诚信、严谨的工作作风和务实的工作态度,形成积极向上、团队合作的职业素养。	对接专职安全管理人员、注册安全工程师、安全评价师和 ESH 工程师岗位要求,指导学生理论结合实践,加强安全技术的学习与应用。
12	安全技术与管理岗位实习 II	通过实习,培养学生爱岗敬业、诚实守信,树立良好的职业精神;通过实践,学生能够树立良好质量意识、安全意识、管理意识、合作意识、竞争意识等;培养学生综合运用所学知识的能力。	在实际岗位的工作过程中,利用已经掌握的安全技术与管理方面的理论和技能,将所学知识应用于实践,解决工作中遇到的问题,实现提高自身综合素质的目的。	实习中采用“校内指导教师+校外实训老师双导师制”,实行以企业为主、学校为辅的校企双方考核制度,严格要求学生。通过顶岗实习环节,学生应熟练掌握本岗位上所涉及的专业知识,具备进入正式工作岗位的能力,顺利完成从学校到	通过实习,培育和践行社会主义核心价值观,培养学生爱岗敬业、诚实守信的意识,树立良好的职业精神;通过实践,使学生能够树立良好的质量意识、安全意识、管理意识、合作意识、竞争意识等。日	对接专职安全管理人员、注册安全工程师、安全评价师和 ESH 工程师岗位要求,指导学生理论结合实践,加强各项安全技术的学习与应用,解决工作中

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人	赛证融通
				社会、从学生到员工的转变。	常顶岗实习过程中将职业道德、责任意识润物细无声的融入对学生的指导，培养具有职业道德、责任心强、专业能力好的人才。	遇到的问题，实现提高自身综合素质。
13	安全技术与管理专业企业实践	掌握企业安全管理核心实操技能，提升隐患识别、应急处置与风险管控能力，契合安全生产岗位核心需求。	参与企业安全制度搭建、现场隐患排查治理、应急预案编制与演练、安全风险分级管控等真实工作任务。	严格遵守企业安全规程，完成规定实操任务并提交报告，接受校企双导师联合指导，注重理论与实践融合。	强化“人民至上、生命至上”理念，培育安全生产法治意识、敬业精神与社会责任，筑牢职业安全伦理底线。	对接注册安全工程师等证书考点，融入安全生产技能竞赛标准，以赛促练、以证验学，提升岗位适配能力。

九、教学进程总体安排

（一）教学进程表

课程类别	课程编号	课程（项目）名称	计划学时	理论学时	实践学时	学分	学期分配及周课时数						课程类型
							一	二	三	四	五	六	
公共必修课	KC009935	大学美育导论	16	16	0	1.0	2						*
	C021004	信息技术	48	12	36	3.0	8						*
	C021005	人工智能概论	32	20	12	2.0		4					*
	C061001	大学英语 I	48	34	14	3.0	6						
	C061002	大学英语 II	48	34	14	3.0		6					
	C061003	大学英语 III	48	24	24	3.0			6				
	C111003	高等数学	72	72	0	4.5	5						
	C111009	军事理论	32	18	14	2.0	4						
	C111011	体育 I	26	0	26	1.0	2						
	C111012	体育 II	32	0	32	1.0		2					■
	C111013	体育 III	30	0	30	1.0			2				*
	C111014	体育 IV	30	0	30	1.0				2			*
	C111016	线性代数与概率统计	32	32	0	2.0		2					*
	C113001	军事技能	60	0	60	2.0			30				*
	C121001	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2.0		8					
	C121002	思想道德与法治	48	38	10	3.0	8						
	C121005	职业发展与就业指导 I	18	10	8	1.0			6				
	C121006	职业发展与就业指导 II	20	10	10	1.5				6			
	C121012	大学语文	32	32	0	2.0		2					■
	C121016	形势与政策 II	8	8	0	0.5		4					
	C121017	形势与政策 III	8	8	0	0.5			4				
	C121018	形势与政策 IV	8	8	0	0.5				4			
	C131001	专业认知与职业前瞻教育	8	8	0	0.5	2						※
	C141004	劳动教育 I	16	16	0	1.0		16					※
	C141005	劳动教育 II	30	0	30	1.0			30				■
	C141006	大学生安全教育	16	16	0	1.0	2						
	C141008	大学生创新创业基础	16	14	2	1.0			4				
	C141009	心理健康教育	32	16	16	2.0	4						※
	C121023	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3.0		10					
	C121015	形势与政策 I	8	8	0	0.5	4						
	小计		902	524	378	50.5							

	公共选修课		小计	192			12							
专业必修课	专业基础课	C032162	无机与分析化学	72	40	32	4.5	4						*
		C032195	有机化学	72	40	32	4.5	4						*
		C032284	安全生产法律法规	56	56	0	3.5		4					*
		C032266	单元过程控制技术	72	48	24	4.5			4				*
		C032082	化工制图与 CAD 基础	56	28	28	3.5		4					
		C032289	职业健康技术与管理	32	32	0	2				2			
		小计		376	252	124	23.5							
	专业核心课	C032285	事故与应急管理	72	48	24	4.5			3				★*
		C032268	安全技术与管理	48	40	8	3			3				★*
		C032287	电气安全技术	56	44	12	3.5				6			★*
		C032005	安全系统工程	56	56	0	3.5			4				★*
		C032288	安全评价技术	56	40	16	3.5				4			★*
		C032290	防火与防爆技术	48	48	0	3				3			★*
		小计		368	316	52	23							
	专业集中实践课	C033133	安全生产技术认识实习	30	0	30	1		30					■
		C033134	安全操作岗位技能培训	60	0	60	2				30			■★
		C033135	安全技能综合训练	60	0	60	1				10			■★
		C033147	安全技术与管理专业企业实践	90	0	90	3					15		■★
		C033136	安全技术与管理岗位实习 I	90	0	90	3					15		■★
		C033137	安全技术与管理岗位实习 II	270	0	270	9						15	■★
		C033138	安全技术与管理毕业设计	180	0	180	6					30		■
		小计		780	0	780	25							
	专业拓展课	C032068	化工电气与仪表	40	30	10	2.5				5			*
		C032105	计算机辅助毕业设计	40	20	20	2.5			6				
		小计		80	50	30	5							
专业选修课		C032286	机械安全技术（化工综合实训）	48	48	0	3				3			考查
		C032293	特种设备管理	32	32	0	2			2				考查
		C032280	环保设施运营与管理	40	30	10	2.5			4				考查
		C032060	固体废物处理	40	30	10	2.5				8			考查
		C032278	安全生产标准化（大气污染控制技术）	40	32	8	2.5			4				考查
		C042052	建筑工程安全管理	32	32	0	2		2					考查
		C012157	现代企业车间管理	32	32	0	2		2					考查
		C032256	医药健康与创新创业	32	32	0	2		2					考查

	C032098	环境评价	40	30	10	2.5			4				考查
	C032091	环境保护及三废治理	48	48	0	3			3				考查
	C032084	化工专业英语	32	32	0	2				2			考查
	小计		428	330	98	25							

备注：*号为考试课程，※号为创新创业教育类课程；★号为核心课程；■号表示集中性实践课程。

（二）课程学时与学分分配表

专业名称	课程类别	总学时	理论课学时	实践课学时	实践课所占比例	占总学时比例	学分数	占总学分的比例
数控技术	公共必修课程	902	524	378	40.9%	27.4%	50.5	33.2%
	专业必修课程	1604	618	986	61.5%	48.8%	76.5	50.3%
	集中实践课程	780	0	780	100%	23.7%	25	16.5%
	公共选修课	——	——	——	——	——	12	8.0%
	专业选修课	——	——	——	——	——	12	8.0%
	总计	3286	1142	2144	65.2%	——	151	——

十、教学保障

（一）师资队伍

学生数与本专业专任教师比例不高于 20:1，双师型教师占专业课教师的比例不低于 90%，行业兼职教师配比不低于 1:1。创新“双元双优”团队建设模式，打造高水平、结构化的教师教学创新团队。“双元”指校内专任教师和行业兼职教师。“双优”指优秀的教师职业人和优秀的外贸职业人（行业兼职教师）。

专业带头人 1-2 名，具有副教授及以上职称，具有与专业相关的高级职业资格，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教研、科研成绩突出，具有市级以上教研、科研成果，在本领域具有较强的专业影响力。专业带头人熟悉药品经营与管理专业的各个教学环节，治学严谨，学术思想活跃，思维敏锐，有全局观念，善于了解和把握本学科前沿动态，敢于不断开拓创新。

专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有医药、企业管理等相关专业或相关经历本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有不少于 6 个月的企业实践经历。是一支职称、年龄、学历等结构优化的具有开拓创新能力教师团队。

行业兼职教师是从本专业相关的行业企业聘任，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识、丰富的实际工作经验、较高的专业素养和技能水平，具有中级及以上职称，具有较丰富的从业经验和行业资源，具有参与人才培养全过程的主观意愿，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。“双元双优”教师教学创新团队共同开发岗位标准、专业标准、课程标准、共编教材、共同备课、共同授课、共同指导学生实践，参与人才培养全过程。

针对专兼职教师的师德师风和双师素养，以下是一些具体的要求和建议：

专兼职教师					
师德师风要求	热爱教育事业	尊重学生	严谨治学	为人师表	团结协作
	教师应具有强烈的职业荣誉感和使命感，积极投身教育事业，为学生的成长和发展贡献自己的力量。	教师应尊重学生的人格和个性，关心学生的成长和进步，关注学生的身心健康，积极构建和谐师生关系。	教师应以严谨的态度对待教学和科研工作，不断提高自己的学术水平和教学能力，为学生提供高质量的教育服务。	教师应树立良好的师德形象，言传身教，以身作则，做学生的楷模和引路人。	教师应积极与同事、学生、家长等各方建立良好的合作关系，共同为学生的成长和发展努力。
双师素养要求	教育教学能力	职业素养	实践经验	双师资格认证	
	掌握扎实的学科知识和教学技能，能够根据学生的实际情况和学科特点，制定合理的教学计划和教学策略。	具备较高的职业道德和职业操守，遵守教师职业道德规范，自觉维护教师的职业形象和声誉。	对于兼职教师而言，应具备一定的实践经验或行业背景，能够将实际工作经验与教学工作相结合，为学生提供更贴近实际的教学内容和方法。	鼓励教师通过系统的培训和考核，获得双师资格证书。	
	具备良好的课堂管理能力，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，营造良好的课堂氛围。	具备较强的学习能力和适应能力，能够不断更新教育观念和教育方法，适应教育改革和发展的需要。	对于专任教师而言，也应注重实践经验的积累，积极参与实践教学和校企合作等活动，提高自己的实践能力和职业素养。		
	注重培养学生的创新精神和实践能力，关注学生的全面发展。	积极参与学校的各项活动和工工作，为学校的发展贡献自己的力量。			

（二）教学设施

专业建设能满足应用化工技术实战教学和技能鉴定需求的专业教室、校内实训室以及能满足学生工学交替、顶岗实习和教师社会实践的校外实习基地，以提升学生的化学品生产、检验和销售业务操作能力，保证“教、学、做”为一体的实践教学成效。

专业建设精华制药集团股份有限公司、南通醋酸化工股份有限公司等校外实习基地，深化产教融合，开展校企深度合作，共同开发实训教学内容，打造高水平实践教学基地。

实训教学类别	实训场所名称	实训场所面积 /m ²	功能	
			主要实训项目	主要课程
专业基础技能实训	基础实验室	5000	1. 有机化学实验； 2. 无机化学实验； 3. 化学基本操作实训。	有机化学 无机与分析化学
专业核心技能实训	安全技能综合训练实训室		1. 消防安全技能实训 2. 隐患排查技能实训 3. 硝化工艺实训车间 4. 乙酸乙酯生产实训车间	安全技术与管 理 安全评价技术 事故与应急管理
	化工工艺实训室		1. 典型合成工艺过程的认知； 2. 典型化工工艺设备的操作； 3. 典型化工工艺设备的维护、保养、检修	安全技能综合训练 事故与应急管理
	虚拟仿真实训室		1. 应急救援技能实训 2. 特殊作业实操 3. 化工安全 4. 化工过程仿真操作	安全生产技术认识 实习 安全操作岗位技能 培训 安全技术与管 理
	化工单元操作实训室		1. 生产准备实操 2. 化工单元过程控制 3. 故障判断与处理 4. 事故处置 5. 安全技能综合训练	单元过程控制 安全操作岗位技能 培训 事故与应急管理 安全技能综合训练

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

学院拥有独立实训楼一幢，水电、通风及安全设施齐全，拥有能满足安全技术管理实战教学和技能鉴定需求的校内实训室，实训基地面积近 5000 平方米，800 元以上的仪器设备 811 万元，建有国家化工职业技能鉴定站、中央财政支持的高职教育实训基地、省级高职教育实训基地、南通市重点实验室、南通市精细化工科技公共服务平

台、江苏省农药废水预处理及回收利用工程中心、GMP 药品模拟生产车间、GSP 模拟药房、分析检测实训中心、微生物实验室、化学基本技术实训室、单元操作实训中心、仿真实训室、化妆品综合实训室、综合性实训车间等实训室 20 多个。实训基地集实践教学、技术开发、技术推广、技术咨询和技术服务于一体，仪器设备总值近 1000 万元。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地是培养学生适应真实企业工作岗位，提升专业能力，服务专业成长的必要条件。本专业校外实训基地的选择应按照“对口、就近、长期、稳定”的原则进行确定，建立校外实训基地，使其除能够承担专业课程部分实训项目外，还可定期接纳一定规模的学生认识实习、顶岗实习，并可优先安排就业，满足学生参观、见习、教师顶岗锻炼等需求。校外实训基地涵盖当前相关产业发展的主流技术，实训设施齐备，实训岗位确定，配备相应数量的指导老师对学生实习进行指导和管理，实训管理及实施规章制度齐全，有安全、保险保障。

与校外企业联合建立满足学生工学交替、顶岗实习和教师社会实践的校外实习基地，包括上海现代制药海门有限公司、南通江山农药化工股份有限公司、精华制药集团股份有限公司、江苏瑞安教育培训有限公司、海正药业南通股份有限公司、默克制药(江苏)有限公司等企业，深化产教融合，开展校企深度合作，共同开发实训教学内容，保证“教、学、做”为一体的实践教学成效，打造高水平实践教学基地。

4. 信息网络教学条件

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法。引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

设有学生专用计算机房，计算机数量能满足学生上机实训需要，具备正版通用软件、专业设计软件和仿真软件，计算机配置能满足专业教学需要。

（三）教学资源

教学资源提供能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用要求。规范教材建设和选用制度，根据安全技术与管理专业人才培养目标及课程教学要求，优先从国家级或省级规划教材目录中选用教材。加强新形态一体化教材建设，以学生为中心、以能力为本位、以数字资源为支撑，校企双元开发特色鲜明的教材，实现其与在线精品课程的互联网+式互动。

2. 图书文献配置要求。定期选购教师专业教学研究和教学实施需要的、融入化工行业企业发展的新制度、新法规、新业务、新做法的图书资料、电子资料等学习辅助性资源，方便师生查询、借阅。

3. 数字资源配备要求。依托职业教育国家教学资源库，专业核心课程数字资源应做到系统、完整、优质，主要包括课程介绍、课程标准、教学设计、教学课件、教学视频、虚拟仿真软件、电子教材、习题库、数字化教学案例库、实训项目、参考资料等内容，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求，有利于学生自主学习。

（四）教学方法

以学生为中心，坚持“教、学、做”一体化的原则，根据贯通培养专业的学生特点，多手段、多渠道激发学生的学习兴趣，不断更新教学方法，以解决贯通过程中的学习倦怠问题。采用问题教学法、案例教学法、项目教学法、技能模拟训练以及观摩与实操相结合等方法，学练并重，注重学生的主体性、体验性，强化专业实践教学，增强学生实践能力。在教学手段上借助于现代教育技术、模拟仿真和校内、校外实训基地的生产型设备及真实的职业环境，让学生通过模拟现场实训，掌握知识、技能，做到学以致用、工学结合、校企合作培养人才。

教师在教学实施过程中具体要求如下：

1. 树立正确教学理念。遵循高等职业教育的基本规律，牢固树立提高课堂教学质量是专业人才培养的根本任务之理念，积极开展教学改革研究，提高课程教学质量。

2. 科学合理地选择教学方法。要求教师能够在现代职业教育理论的指导下，熟练掌握讲授式、启发式、探究式、合作式、线上线下混合式、工学交替、课证融合、课赛融合等各类教学方法的特性，基于学生学习需求和社会用人需要，科学选取教学内容，合理选择适宜的教学方法并进行优化组合。

3. 有效地运用教学方法。在具体教学过程中，教师要根据具体教学实际，对不同课程类型采用不同教学方法进行优化组合和综合运用，并充分关注学生的反馈，适时调整，适应学生学习实际。对目标单一的知识传授和技能培训，可以采用适合个体化教学辅导的谈话教学法，以及适于经典的程序化技能培训的四阶段教学法；对综合能力的培养，采用项目教学法，以及任务驱动教学法、现场教学法等多种形式开展项目导向教学，调动学生的兴趣，并充分关注学生的反馈，适时调整，适应学生学习实际，最终实现课程教学目标。

4. 建设优质课程、教材与共享资源。以国家级、省级和校级精品在线开放课程建设为基础,积极开展教学队伍建设、教学内容建设、教学方法和手段建设、教材建设、实训基地建设和机制建设;用信息化技术与手段实现课程教学资料等教学资源上网开放,为广大教师和学生提供免费享用的优质教育资源。

5. 建设优秀教学创新团队。建立团队合作机制,通过青蓝工程、导师制、助讲制等,促进教学研讨和教学经验交流,改革教学内容和方法,开发教学资源,提高教师整体教学水平。

（五）学习评价

1. 学生学业评价。专业坚持课程的过程性和实践性考核,不断改革和完善学生学业成绩的评价制度,根据课程性质和课程定位,对学生学业成绩进行分类评价,强化对学生自主学习能力的考核评价,鼓励开展线上线下学习成果的多元评价。理论性课程成绩包括期末成绩和平时成绩,平时成绩包括视频课件学习、测验作业、课堂提问和讨论、调研报告等。实践性课程成绩创新评价制度,注重实践性考核。平时成绩包括作业、课堂提问和讨论;实践操作环节以视频、音频、文字材料等形式进行保存,每门课程的实践操作环节有详细的操作要求和规范的评分标准,每次实践操作环节有必要的反馈。

2. 第三方评价。行业、企业对毕业生的评价是人才培养质量评价体系重要的环节,本专业定期、不定期地了解行业、企业等对毕业生的评价,努力建立和完善第三方对人才培养质量评价制度,主要包括:

（1）应届毕业生顶岗实习及就业情况调查。每年应届毕业生顶岗实习阶段对若干个实习单位进行调查,主要了解毕业设计、顶岗实习、就业等方面的情况;

（2）每年毕业生随访制度。每年随机对前一届毕业生所在单位进行重点访问,主要了解用人单位对毕业生满意度和认可度、毕业生专业知识和专业技能的适用性等方面;

（3）毕业生五年后调查。主要调查学生的工作岗位、岗位发展情况、收入情况、工作满意度、毕业后岗位更换次数、工作适应情况等。

3. 专业指导委员会负责对来自企业、家长、毕业生的质量评价结果进行分析,对人才培养方案进行整改与完善并用于新一轮人才培养过程。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学过程质量监控机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资

源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养目标和培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，定期公开课、示范课等教研活动。

3. 教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 每学期定期召开一次专业指导委员会（行业、企业专家参与）跟踪行业发展动态，制定和完善本专业人才培养方案，及时为专业办学方向进行把脉。

6. 建立人才培养质量评价指标体系

本专业建立专业人才培养的评价指标保障体系，主要包括培养目标、培养过程和培养质量三个部分。

序号	指标	内容
1	培养目标	本专业人才培养方案的制订遵循人才培养的目标与客观规律，基于区域经济的行业岗位人才需求确立人才培养定位与人才培养目标，面向行业的岗位人才市场需求调研已形成长效机制，每年更新，密切关注行业发展新趋势与岗位人才需求新动态，保证人才培养与产业发展的一致性，基于市场调研与专家论证的课程体系具有专业性、系统性，符合职业发展的规律性。人才培养方案人才培养目标定位准确，与产业发展的一致性，具有一定的前瞻性。
2	培养过程	课程体系
		教学方法
		基地建设
		师资建设
3	培养质量	本专业注重学生职业素养的培育，将“1+X证书”、“双导师制（企业导师+学业导师）”“课证融通”“产教融合”融入全过程教学中，增强学生的职业能力。

十一、毕业要求

（一）学分要求

在 3-6 年内，按规定要求完成全部教学任务，修满规定 151 学分（含公共选修课 12 学分，其中公共艺术选修课 2 学分，专业选修课 12 学分）。

（二）证书要求

1. 全国高等学校英语应用能力考试证书（鼓励），高等学校英语应用能力考试委员会颁发。

2. 全国计算机等级考试一级证书（必须），教育部考试中心颁发。

3. 下类证书中至少取得一项：

化学检验员证书，化学工业职业技能鉴定指导中心颁发。

化工总控工证书，化学工业职业技能鉴定指导中心颁发。

低压电工证书，人力资源和社会保障局颁发。

4. 化工危险与可操作性（HAZOP）分析职业技能等级证书（鼓励），中国化工教育协会颁发。

5. 全国大学英语等级证书（四、六级，鼓励），全国大学英语四、六级委员会颁发。

（三）素质、知识和能力要求

表一 安全技术与管理专业毕业要求指标点分解说明

毕业要求	分解指标点	毕业要求指标点的内涵解读
毕业要求 1 爱国主义情怀：践行社会主义核心价值观，坚定理想信念，积极投身社会主义现代化建设的伟大实践。	1.1 能以习近平新时代中国特色社会主义思想为行动指南。	能认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想。
	1.2 自觉践行社会主义核心价值观。	日常行动中，能以社会主义核心价值观为参照。
	1.3 热爱祖国。	爱国情怀。
毕业要求 2 法制意识：尊法学法守法用法，明大德守公德严私德。	2.1 遵守法律。	遵守国家和地方的法律法规。
	2.2 学习法律。	学习国家的法律法规。
	2.3 正确使用法律。	生活中正确使用法律。
毕业要求 3 SEQ 意识：在日常的学习、生活及工作中养成安全意识、环境意识、质量意识。	3.1 日常的生活工作中注重安全意识。	安全无处不在，安全高于一切。
	3.2 有环境保护意识。	绿水青山就是金山银山，做任何事都要考虑是否满足环保要求。
	3.3 工作生活有质量意识。	质量是生命。
毕业要求 4 职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工作理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。	4.1 具有人文社会科学素养和社会责任感。	有正确的价值观，理解个人与社会的关系，了解中国国情。
	4.2 能够在工作实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。	理解诚实公正、诚信守则的工程职业道德和规范，并能在工程实践中自觉遵守；理解安全工程师对公众的安全、健康和福祉，以及环境保护的社会责任，能够在今后工作中自觉履行责任。
毕业要求 5 工程知识：能够将数学、自然科学、工	5.1 掌握数学、自然科学和安全技术与管理专业知识，能够正确领会解决安全问题的	掌握解决问题所需数学、自然科学、工程基础和专业知识，能够领会安全管理

程基础和专业知用于解决企业安全生产问题。	思想方法和表述问题。	理论，并能用于日常安全管理。
	5.2 能针对具体的对象应用相关知识，推演和分析问题。	能够针对具体的问题对象，应用数学、自然科学、专业知识和方法，推演和分析专业问题。
	5.3 能够将相关知识提出安全隐患的解决方案，并进行整改。	能够综合运用数学、自然科学、专业知识和方法，针对安全问题提出应急处置方案，并解决安全问题。
毕业要求 6 风险分析与控制：掌握系统安全分析方法，能够应用方法分析评估风险，并提出科学合理的安全对策。安全对策的提出要考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。	6.1 掌握安全技术与管理的基础知识，能够对安全领域问题进行分解和表达。	能够运用安全系统原理和知识，对安全问题进行分解和表达。
	6.2 掌握安全技术与管理专业知识，能够对隐患进行排查，对风险进行分析和评估。	能够运用安全技术与管理专业知识，针对生产生活中的具体复杂安全问题，分析关键环节解决方法。
	6.3 能够应用专业知识并参考文献资料，对安全相关问题进行求解，并获得有效结论。	能够综合运用安全技术与管理知识，学会文献研究方法，并参考文献资料分析解决安全问题过程影响因素，寻求可替代解决方案获得有效结论。
毕业要求 7 沟通：能够就遇到的问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。	7.1 能够就安全相关问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和撰写文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。	能够就专业问题，以口头、文稿、图表等方式，准确表达自己的观点，回应质疑，理解与业界同行和社会公众交流的差异性。
	7.2 了解本专业的国际发展状况与当代话题，具有一定国际视野和外语应用能力，并能进行有效沟通和交流。	了解专业领域的国际发展趋势、研究热点，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性，具备一定的沟通和交流能力。
毕业要求 8 使用现代工具：能够选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具去处理遇到的安全事故及故障。	8.1 掌握解决安全相关问题所需的现代工具和信息技术的基本知识和使用方法。	掌握安全类专业常用的现代工具、信息技术工具、工程工具和模拟软件的使用原理和方法，并理解其局限性。
	8.2 能够针对安全生产事故，选择、开发和使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，对问题进行模拟分析、预测或控制。	能够针对具体安全生产事故，合理选择、开发和使用相应现代工具、信息技术工具、工程工具和模拟软件，对问题分析、预测或控制。
	8.3 理解现代工程工具和信息技术工具解决安全生产事故及故障的局限性。	能够针对具体的对象的分析、计算结果，理解现代工程工具和信息技术工具解决安全生产事故及故障的局限性。
毕业要求 9 团队协作：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。	9.1 能够理解个人在团队中的角色定位以及对于整个团队的意义。	能够与其他学科的成员有效沟通，合作共事。
	9.2 能够在团队中承担相应的职责，包括担任负责人，并能与其他成员协同合作。	能够在团队中独立或合作开展工作，能够组织、协调和指挥团队开展工作。
毕业要求 10 工匠精神：培育精益求精的工匠精神。以认真、严谨、严格、严肃的态度，专注做事、专心工作，精雕细琢、用心钻研、持续改进、精益求精。具备以人为本、安全至上、责任担当、科学救援的价值观。	10.1 认真严谨严格严肃的工作态度。	态度决定高度。
	10.2 专注做事、专心工作。	专注。
	10.3 精雕细琢、用心钻研、持续改进、精益求精。	精雕细琢、精益求精。
	10.4 以人为本、安全至上、责任担当、科学救援	人人会安全会应急
毕业要求 11 管理：掌握现代企业安全管理的方法，并能在日常工作生活中应用。	11.1 理解安全管理实践活动中的重要经济与管理因素。	掌握工程项目中涉及的管理与经济决策方法，了解安全生命全周期、全流程的成本构成，理解其中涉及的安全管理与安全评价决策问题。
	11.2 能够将安全系统管理原理与评价决策的方法用于涉及多学科环境的实践活动	能在多学科环境下，在设计开发解决方案的过程中，运用安全管理与安全评价

	中。	决策方法。
毕业要求 12 终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力	12.1 具有自主学习和终身学习的意识。	能在社会发展的大背景下，认识到自主和终身学习的必要性。
	12.2 能够主动跟踪行业发展，具有不断学习和适应专业和社会发展的能力。	具有自主学习的能力，包括对技术问题的理解能力，归纳总结的能力和提出问题的能力等。

表二 安全技术与管理专业课程体系对毕业要求指标点的支撑关系

指标点 课程名称	1. 爱国主义情怀			2. 法制意识			3. SEQ 意识			4. 职业规范		5. 工程知识			6. 分析解决问题			7. 沟通		8. 使用现代工具			9. 团队协作		10. 安全精神				11. 管理		12. 终身学习	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	10.1	10.2	10.3	10.4	11.1	11.2	12.1	12.2
所有公共基础课、专业基础课（包括专业基础课、专业核心课）																																
...																																
大学美育导论	M	H	H											L	M	M	M	M	M	M												
信息技术	H	M	H										M	M	M	M	M	M	M	H	H	H									L	L
人工智能概论	H	H	M										M	M	L	L	L			H	H	H									L	L
大学英语 I	L	L	M											L				M	H													
大学英语 II	L	L	M											L				M	H													
大学英语 III	L	L	M											L				M	H													
高等数学	M	M	M									H	H	H	H	H	M			M	M	M										
军事理论	H	H	H									L	L	L									L	L								
体育 I、III	L	L	L											L																		

指标点 课程名称	1. 爱国主义情怀			2.法制意识			3. SEQ 意识			4. 职业规范		5.工程知识			6.分析解决问题			7.沟通		8.使用现代工具			9.团队协作		10.安全精神				11. 管理		12.终身学习	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	10.1	10.2	10.3	10.4	11.1	11.2	12.1	12.2
体育Ⅱ、Ⅳ	L	L	L											L																		
线性代数与概率统计	M	M	M									M	M	M	M	M	L			L	M	L										
军事技能	H	H	H											L									L	L								
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H	H																												M	M
思想道德与法治	H	H	H																												M	M
职业发展与就业指导Ⅰ	M	M	H	M	M	M				M	M																					
职业发展与就业指导Ⅱ	M	M	H	M	M	M				M	M																					
大学语文	M	H	H																												L	L
形势与政策	H	H	H																	L	L	L										
专业认知与职业前瞻教育	M	L	H							L	M			L																		
劳动教育Ⅰ	H	H	H																				L	L								
劳动教育Ⅱ	H	H	H																				L	L								
大学生安全教育	M	M	M							L	L																					

指标点 课程名称	1. 爱国主义情怀			2.法制意识			3. SEQ 意识			4. 职业规范		5.工程知识			6.分析解决问题			7.沟通		8.使用现代工具			9.团队协作		10.安全精神				11. 管理		12.终身学习		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	10.1	10.2	10.3	10.4	11.1	11.2	12.1	12.2	
大学生创新创业基础	M	M	M																										L	L			
心理健康教育	M	M	M																														
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H	H																						L	L	L				M	M	
无机与分析化学	M	M	M	L	H	L	M	M	M	M	H	H	M	H	M	M	M	M	M	L	L	M	M	M	L	M	L				H	H	
有机化学	M	M	M	L	H	L	M	M	M	M	H	H	M	H	M	M	M	M	M	L	L	M	M	M	L	M	L				M	H	
单元过程控制技术	M	M	M	M	H	M	M	H	M	H	H	H	M	H	M	M	M	M	M	L	L	H	H	H	M	M	M	L	L	L	H	M	
安全技术与管 理	H	H	H	M	H	H	H	M	M	H	H	M	M	H	H	H	H	M	M	M	M	M	H	H	M	H	M	H	M	M	M	H	
化工制图与 CAD 基础	M	M	M	H	H	H	M	M	M	H	H	H	H	M	M	M	M	M	M	M	M	H	M	M	M	H	M	M	M	M	M	H	M
化工电气与仪表	M	M	M	H	H	H	M	M	M	H	H	H	H	M	M	M	M	M	M	M	M	H	M	M	L	H	L	L	M	M	M	H	
计算机辅助 毕业设计	M	M	M	M	M	M	L	L	L	M	H	H	H	H	M	M	M	M	M	H	H	H	H	H	H	H	H	H	L	L	H	H	
安全生产法 律法规	M	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	M	M	H	M	M	M	H	M	M	M	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
事故与应急 管理	M	H	H	H	H	H	M	M	M	H	H	M	H	H	H	M	H	H	M	H	H	M	H	H	M	H	M	M	H	H	H	H	

指标点 课程名称	1. 爱国主义情怀			2.法制意识			3. SEQ 意识			4. 职业规范		5.工程知识			6.分析解决问题			7.沟通		8.使用现代工具			9.团队协作		10.安全精神					11. 管理		12.终身学习	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	10.1	10.2	10.3	10.4	11.1	11.2	12.1	12.2	
机械安全技术	M	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	M	H	H	H	M	H	H	M	H	H	M	M	M	M	H	M	M	H	H	H	H	
电气安全技术	M	H	H	H	H	H	M	M	M	H	M	M	H	H	H	H	M	M	M	H	H	M	M	M	M	H	M	M	H	H	H	H	
安全系统工程	M	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	M	H	M	H	M	M	M	M	M	M	M	H	H	M	M	M	H	H	M	H	H	
安全评价技术	M	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	H	H	M	M	M	M	M	H	H	H	
职业健康技术与安全管理	M	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	M	M	M	H	H	M	M	M	M	M	M	H	H	M	H	M	M	H	H	M	H	
防火与防爆技术	M	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	M	M	M	M	H	M	M	M	M	M	M	M	M	M	H	M	M	M	M	M	M	
安全技能综合训练	M	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	M	M	M	M	M	M	H	M	M	M	H	H	H	H	H	H	M	M	M	M	
安全生产技术认识实习	M	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	M	M	M	M	M	H	M	M	M	M	M	H	H	M	M	M	M	M	M	M	M	
安全操作岗位技能培训	M	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	M	M	M	M	H	M	M	M	M	M	M	H	H	M	H	M	M	M	M	H	H	
安全技术与安全管理专业																																	
安全技术与安全管理专业企业实践	M	H	H	M	H	H	M	M	M	M	M	H	M	M	H	H	M	M	M	M	M	M	H	H	M	H	M	M	M	M	H	H	
安全技术与安全管理岗位实习 I	M	H	H	M	H	M	H	H	H	H	H	M	M	M	H	H	M	H	H	M	M	M	H	H	M	H	M	M	M	M	H	H	

指标点 课程名称	1.爱国主义情怀			2.法制意识			3. SEQ 意识			4.职业规范		5.工程知识			6.分析解决问题			7.沟通		8.使用现代工具			9.团队协作		10.安全精神				11.管理		12.终身学习	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	10.1	10.2	10.3	10.4	11.1	11.2	12.1	12.2
安全技术与管理岗位实习 II	M	H	H	M	H	M	H	H	H	H	H	M	H	M	M	M	H	H	H	M	M	M	H	H	M	H	M	M	M	M	H	H
安全技术与管理毕业设计	M	H	H	M	H	M	H	H	H	H	H	H	M	M	M	M	M	L	L	M	M	M	H	H	L	H	L	L	M	M	H	H

注：1. 表中教学环节根据课程对各项毕业要求指标点的支撑强度分别用 H（高）、M（中）、L（弱）表示。

2. 取各毕业要求指标点中的最高支撑强度为课程对应毕业要求的支撑强度。

十二、附录

附表一：南通职业大学专业教学进程安排表

附表二：南通职业大学教学进程调整审批表

附表三：南通职业大学专业人才培养方案调整审批表（必备证书）

附表四：南通职业大学人才培养方案变更审批表

附表一：南通职业大学安全技术与管理专业教学进程安排表

周次 开课学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一		○	○	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	●	※
二	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	◇	※	●	※
三	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	※	※
四	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	◇	◇	●	※
五	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	●	※
六	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	□	□	□	□	□	□	□	□		
备注 1. 标识说明：○—军事训练；▲—理论教学、理实一体教学；※—劳动教育；◇—校内实训课程；☆—顶岗实习；□—毕业设计；●—课程复习；□—考试 2. 如某学期教学进程与课程安排表不同，请在下方空白处说明具体情况。																				
情况说明																				

附表二：南通职业大学教学进程调整审批表

(- 学年第 学期)

二级学院（部）：

填表日期： 年 月 日

专业名称	班级名称	原教学进程安排			调整后教学进程安排		调整原因
		课程名称	起止周	周数	起止周	周数	
教研室负责人意见：		开课部门主管教学负责人意见：			教务处意见：		教学副校长意见：

说明：1.此表适用于学期中调整课程教学进程。 2.一式两份，一份教务处存，一份二级学院（部）存。审批办完后由二级学院（部）负责通知受影响的课程教师。

附表三：南通职业大学专业人才培养方案调整审批表（必备证书）

(- 学年第 学期)

二级学院（部）：

填表日期： 年 月 日

专业名称	年级	证书类别	原必备证书		调整后必备证书		调整类别
			证书名称	证书发证机构	证书名称	证书发证机构	①增加证书；②减少证书； ③变更证书名称；④变更发证机构
调整原因：							
专业负责人：			学院院长：		教务处负责人：		教学副校长：

说明：1.此表只需要填报有变更内容的证书信息，证书名称及发证机构。
2.此表须在教学设计定稿后，未进行毕业审核前交到教务处

附表四：南通职业大学人才培养方案变更审批表

院部						生源类别							
专业名称						专业负责人							
课程名称	原方案						变更后						备注
	学期	学分	理论	实践	起止周	考试考查	学期	学分	理论	实践	起止周	考试考查	
变更原因：													
<div style="text-align: right; margin-top: 100px;"> 学院院长签字： 年 月 日 </div>													
教务处负责人意见													
分管校长意见													

说明：此表须在教学任务下达后，未编排课表前交到教务处。