



南通職業大學

2024 级大数据与财务管理专业

人才培养方案

（普招、提前招生）

专业负责人：李熹熹

审 核 人：易玉婷

二〇二四年

目 录

一、专业名称及专业代码	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
六、工作任务与职业能力分析	3
七、专业核心课程设置分析	5
八、课程设置及要求	5
九、教学进程总体安排	26
十、教学保障	28
十一、毕业要求	35
十二、附录	42

大数据与财务管理专业人才培养方案（完整版）

（普招、提前招生）

一、专业名称及专业代码

大数据与财务管理（530301）

二、入学要求

普通高级中学毕业或具备同等学力者。

三、基本修业年限

基本修业年限3年。专业实行学分制和弹性学制，可根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间，最多不超过6年。学生还可通过学分认定、转换等获取相应的学分。

四、职业面向

表1：大数据与财务管理专业职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (技术领域) 举例	职业资格（职业技能等级） 证书举例
财经商贸大类 (53)	财务会计类 (5303)	会计、审计 及税务服务 (7241)	会计专业人员 (2-06-03-00) 税务专业人员 (2-06-05-00)	会计核算岗、 财务大数据岗、 预算管理岗、 投融资管理岗	1.会计专业技术资格证书（初级），中华人民共和国人力资源和社会保障部、财政部颁发。 2.1+X财务共享服务职业技能证书（初级），北京东大正保科技公司颁发。 3.1+X智能财税职业技能证书（初级），中联集团教育科技有限公司颁发。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，劳模精神、劳动精神、工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向南通及长三角地区服务业、商贸流通业、生产制造业企业的会计核算、财务大数据、预算管理、投融资管理等岗位，掌握扎实的大数据与财务管理理论知识和平台应用专业技术，具有会计核算、大数据财务分析、预算管

理、投融资管理、成本管理、税务管理、风险管理等专业能力，具有财会信息的数据挖掘、数据分析、数据应用专业能力，能够适应生产、建设、管理和服务第一线需要的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1.素质要求

坚定拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，能成为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，担当民族复兴大任的时代新人。

崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

2.知识要求

掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

掌握军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识等知识。

熟悉与本专业相关的财经法律法规以及劳动法、合同法等法律知识。

掌握企业财务会计、成本管理、预算管理、大数据财务分析、投融资管理、营运管理、绩效管理、内部控制与风险防范等专业知识。

掌握企业涉税业务处理、税收筹划等专业知识。

掌握企业业务财务一体化设计、财务共享服务、企业管理咨询、业务财务数据分析、管理决策支持等相关专业知识。

掌握大数据、人工智能、云计算等现代信息技术知识以及数据统计知识。

3.能力要求

具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

具有运用计算机处理文字、数字、表格、图形图像等能力。

具有会计核算、成本计算、财务分析与决策、投融资管理与预算管理等专业能力。

具有熟练应用智能纳税系统进行各种税费计算与申报、进行基本的纳税筹划和纳税风险控制的能力。

具有业财融合、财务共享服务与财务制度设计的能力。

具有应用大数据技术进行业务财务数据收集、清洗、整理、挖掘和可视化输出的能力。

具有多维度分析业务财务数据和撰写财会分析报告的能力。

具有运用 Excel 工具处理财务信息能力、Python 在财务中的应用与设计开发能力。

具有中小微企业风险管理和控制的能力。

具有一定的智能财务系统运行维护的能力。

六、工作任务与职业能力分析

表2：大数据与财务管理专业工作任务与职业能力分析一览表

主要岗位	工作任务	职业能力
A.会计核算	A1资金收付结算	A1-1具有出纳岗位的能力。能够办理现金收支结算业务、银行转账结算业务，能够操作会计软件，能够按照规定保管现金、各种结算票据、印鉴、会计档案等重要财产和资料，保证资金安全 A1-2具有成本核算与管理的能力。能够根据企业特点及成本管理要求选择合适成本计算方法核算成本，进行成本管理，出具成本报表
	A2日常经济业务处理	A2-1具有会计核算的能力。能对所发生的经济业务活动进行账务处理 A2-2填制与审核会计凭证、登账、出报表
	A3税费核算与申报处理	A3-1具有涉税事务处理的能力。 A3-2能够准确计算各种税费并进行申报 A3-3能够根据企业实际情况制定出纳税筹划方案并实施
	A4财务报表的编制	A4-1能对所发生的经济业务进行报表编制

主要岗位	工作任务	职业能力
B.财务大数据	B1数据收集和整理，确保数据的准确性和完整性	B1-1具有业务财务信息挖掘与分析的能力。能够进行数据清洗、数据挖掘、数据建模和数据可视化，帮助管理层更好地理解公司的财务状况和业绩。
	B2数据可视化	B2-1能够利用数据分析工具和技术，对财务数据进行建模和分析，以发现业务趋势和模式，并提供有价值的见解 B2-2具有商业洞察的能力：能够深入理解企业的商业模式和战略，将数据分析结果转化为商业洞察，为管理层提供基于数据分析的决策支持，帮助他们做出更明智的战略和运营决策
	B3风险管理	B3-1具有风险管控的能力。能够利用大数据技术，识别和评估与财务相关的风险，并提供风险管理建议，以确保公司的财务安全。 B3-2对财务数据进行分析和检查，确保其准确性和合规性，并识别潜在的风险和问题
C.预算管理	C1经营预算的编制	C1-1具有经营管理的能力。能够独立制定年度财务工作计划
	C2专门预算的编制	C2-1能够制定融资决策相关预算编制
	C3财务预算的编制	C3-1编制财务预算、审核报表等 C3-2能够对企业进行财务分析
	C4全面预算的执行/调整/考核	C4-1实施会计岗位分工，进行部门绩效考核 C4-2基于会计核算结果数据，分析、判断、决策企业一系列的内部管理活动，为企业管理提出合理建议
D.投融资管理	D1项目投资现金流量的估算	D1-1 熟悉融资渠道
	D2项目投资的选择与评价	D2-1能够进行项目投资的财务分析和评价
	D3资金需要量的预测	D3-1能够对资金需要量进行预测

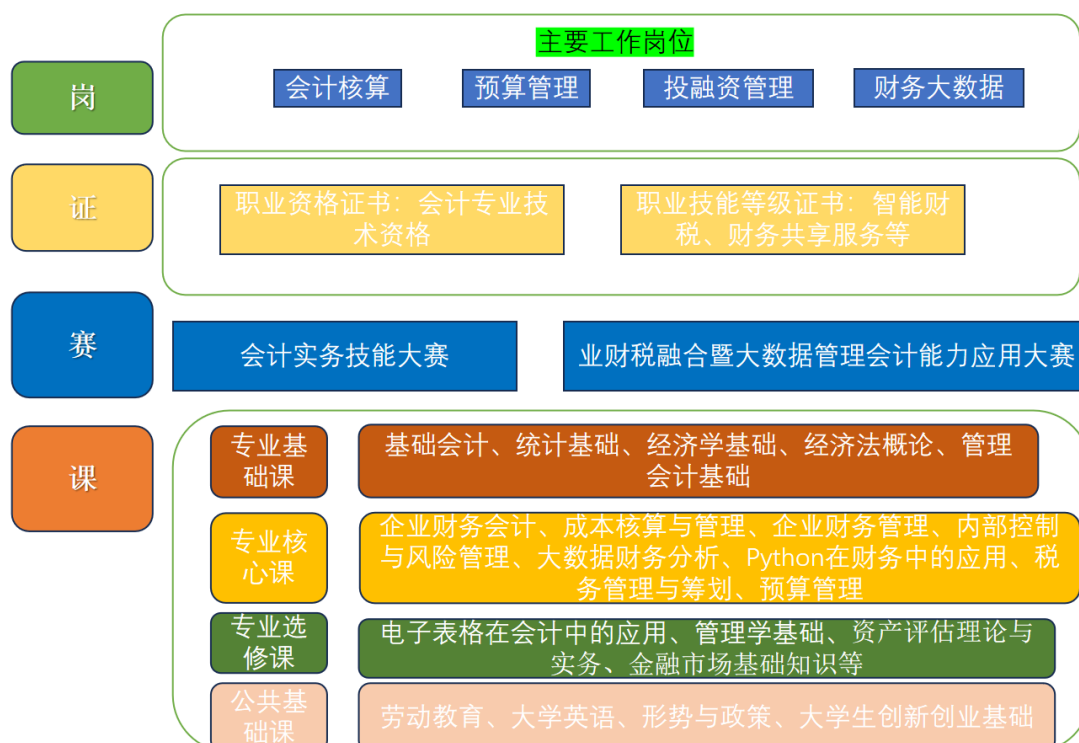
七、专业核心课程设置分析

表3：大数据与财务管理专业核心课程设置分析一览表

专业核心课程名称	对应工作任务编号	对应职业能力编号
企业财务会计	A1、A2、A4	A1-1、A2-1、A2-2、A4-1
成本核算与管理	A1、A2、A4	A1-2、A2-1、A2-2、A4-1
企业财务管理	B1、B2、D1、D2、D3	B1-1、B2-2、D1-1、D2-1、D3-1
税务管理及筹划	A3	A3-1、A3-2、A3-3
内部控制与风险管理	B3、B3	B3-2、B3-1
大数据财务分析	B1、B2	B1-1、B2-1、B2-2
预算管理	C1、C2、C3、C4	C1-1、C2-1、C3-1、C3-2、C4-1
Python在财务中的应用	B1、B2	B1-1、B2-1、B2-2

八、课程设置及要求

（一）课程体系



(二) 公共必修课程

表4: 大数据与财务管理专业公共必修课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
1	思想道德与法治	<p>全面贯彻立德树人根本任务,通过理论学习和实践体验,帮助学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的中国精神,确立正确的人生观、价值观和道德观,提升学法、用法的自觉性,培养具有良好思想道德素质和法律素养,能够承担时代使命的高素质技术技能人才。</p> <p>1.素质目标 强化理想信念和爱国主义教育,引导学生形成符合时代特征的精神品质,培育和塑造高职大学生的政治人格。</p> <p>2.知识目标 强化时代观、人生观、价值观、道德观和法治观教育,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,形成积极的精神状态、良好思想道德素质和法治素养。</p> <p>3.能力目标 立足高职实际,强化与职业素质和职业核心能力相关的意识培养和能力训练,帮助学生养成良好的职业价值观和职业纪律,提升学生的就业竞争力、创新创业能力和服务社会的能力。</p>	<p>《思想道德修养与法律基础》课主要内容包括四大模块,七个章节:</p> <p>认知教育模块 绪论 担当复兴大任,成就时代新人 第一章 领悟人生真谛,把握人生方向 思想教育模块 第二章 追求远大理想,坚定崇高信念 第三章 继承优良传统,弘扬中国精神 道德教育模块 第四章 明确价值要求,践行价值准则 第五章 遵守道德规范,锤炼道德品格 法治教育模块 第六章 学习法治思想,提升法治素养</p>	<p>1.借助学银在线平台,建设精品在线课程,在课程教学中积极推行以专题式课堂教学为主体,项目化实践教学和开放化线上教学为两翼的“一主两翼”线上线下混合式教学格局。</p> <p>2.在组织实施上,课程秉承翻转课堂和合作学习理念,以学生为中心,采用包含“任务引导”、“合作探究”、“展示评讲”、“任务拓展”的“4E”小组合作教学模式,引导学生实现课前自主探究、课中碰撞提升、课后践履致远。</p> <p>3.在学习考核上,建立个性化跟踪评价体系。通过课程在线教学平台数据记录分析,对学生的线上自主学习、课堂活动参与和社会实践活动进行跟踪评价,再结合课程期末考核,将过程评价、结果评价和增值评价完美结合,共同激励学生将理论认知转化为行动自觉。</p>	
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>开设这门课程的目的,是为了使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握;对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识;对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解;对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力</p>	<p>本课程为我校开设的一门思想政治理论主干课程,旨在通过教学使学生认识并掌握:马克思主义中国化的两大理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的时代背景、现实基础、科学内涵、精神实质及其在我国社会主义现代化建设中的重要地位和指导意义;党在社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领、基本经验</p>	<p>1、注重将十九大以来的新思想(习近平新时代中国特色社会主义思想)、新时代(中国特色社会主义进入新时代)、新矛盾(高校思想政治理论课进入新时代后,主要矛盾也发生了变化,变为了学生日益增长的全面发展的需求与不平衡不充分的矛盾)进教材、进课堂、进头脑。</p> <p>2、注重学生主体地位</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
		的提升有更加切实的帮助。	和基本要求。通过教学,使学生坚定中国特色社会主义理想信念,理解并掌握马克思主义的基本立场、观点和方法,提高分析问题、解决问题的能力。	的发挥,构建具有高职特色的思政课程教学体系。 在教学中注重理论与实际的结合。	
3	职业发展与就业指导 I	课程以提高学生择业技巧、提升综合职业素养为根本任务,以提高学生就业竞争力为最终目标,培养自信自强的心态,树立可持续发展的职业观。明晰职业价值观对职业发展的正向影响,树立良好职业价值观,自觉担当时代大任,将个人发展融入时代发展之中。	了解职业生涯规划、职业理想的基本知识;能够简单复述霍兰德六型兴趣的特点及代表性对应职业;理解并掌握性格与职业性格的概念;掌握MBTI职业性格测试方法;了解职业环境的相关知识;能够掌握了解职业信息、分析职业环境的方法;理解技能的概念及分类;掌握提升综合能力的方法自我探索,职业探索,生涯决策,职业生涯规划书撰写。	围绕职业规划书撰写之目标,讲授自我认识、职业探索的方法与步骤。教学重点在“人职匹配”环节,需要引导学生根据探索结果,实事求是,科学分析,理性决策。教学过程应注意将树立大学生职业生涯规划意识贯穿始终。	就业指导课程的思政建设,可有效引导学生将个人价值实现融入国家发展大势,通过“知识传授”与“价值引领”的有机结合,达到促进学生全面发展与培养社会主义合格建设者和可靠接班人的目的。
4	职业发展与就业指导 II	课程以提高学生择业技巧、提升综合职业素养为根本任务,以提高学生就业竞争力为最终目标,在实践中不断探索思考培养自己所需就业技能。	就业形势与信息获取、就业政策、就业程序与就业陷阱、简历制作与面试技巧、身份转变与心理调适、职场角色转换与适应。初步知识和应用。	教学与实践相结合,从就业形势、就业信息、求职心理、简历制作、面试准备等环节入手,引导学生树立正确的职业观,顺利从学生过渡为职业人。	就业指导课程的思政建设,可有效引导学生将个人价值实现融入国家发展大势,通过“知识传授”与“价值引领”的有机结合,达到促进学生全面发展与培养社会主义合格建设者和可靠接班人的目的。
5	专业认知与职业前瞻教育	通过课程的学习,学生能熟悉大数据与财务管理专业人才培养方案、课程体系与教学改革、师资队伍与教学条件、升学与就业发展前景等专业学习背景,了解中小微企业财务管理工作的基本内容和岗位要求,掌握大数据与财务管理专业课程考核要求和基本学习法,具备财务管理专业理实一体化学习、职业生涯发展的初步认知。	大数据与财务管理专业人才培养方案解析;大数据与财务管理专业课程体系与教学改革剖析;大数据与财务管理专业课程考核要求和基本学习方法;师资队伍与教学条件讲解;中小微企业财务管理工作的基本内容和岗位要求;大数据与财务管理专业升学与就业规划;企业优秀财务经理专题讲座。	通过大数据与财务管理专业人才培养方案、课程体系、课程改革、师资队伍、教学条件、升学与就业发展规划的讲解,通过企业优秀财务经理专题讲座的形式,让学生对财务管理专业有一个较全面的认识,帮助学生树立正确的价值观、职业观,初步掌握财务管理专业的基本学习方法,形成职业生涯发展的初步认知。	在内容育人方面,通过大数据与财务管理专业人才培养方案、课程体系与教学改革、财务管理工作基本内容和岗位要求等内容的讲解,帮助学生初步了解大数据与财务管理专业 and 行业发展特点,增强学生的专业归属感和学习热情,培养学生爱岗敬业的职业精神;在方法育人方面,通过企业优秀财务经理专题讲座的形式,帮助学生树立良好的世界

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
					观、人生观和价值观；在实践育人方面，通过大数据与财务管理专业课程考核要求、基本学习方法、升学与就业发展的讲解，为营造良好的学风、班风以及教学工作的有序高效开展打下良好的基础。
6	大学语文	<p>本课程的目标是全面贯彻党的教育方针，立足以文养心、以文化人的特点，落实立德树人的根本任务，帮助学生树立正确的世界观、价值观、人生观，塑造健全人格，厚植爱国情怀和文化自信。</p> <p>1.知识目标：</p> <p>（1）了解中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的发展概况，了解不同时代的代表作家、作品，了解文化的多样性、丰富性。（2）了解应用写作特点、分类、写作要求，学会写作常用文体。（3）了解沟通交流的要求，建立自我训练的意识，学会口语交际基本的方法技巧。</p> <p>2.能力目标：</p> <p>（1）提高阅读理解、分析鉴赏和思考评价的能力。（2）能根据实际需要，选用恰当的文体，撰写符合规范要求的常用应用文。（3）养成说普通话的习惯，能够根据学习、生活和职业工作的目的和情景，进行恰当的表达和交流。</p> <p>3.素养目标：</p> <p>（1）进一步认识提高语文水平对于自身全面发展的重要性；使学生感受优秀文化的魅力，增强文化自信，自觉传承优秀文化。（2）认识应用文在日常工作、生活、学习中的作用，增强发现问</p>	<p>模块一：经典阅读</p> <p>1.先秦经典篇目选读 2.秦汉经典篇目选读 3.唐宋经典篇目选读 4.元明清经典篇目选读 5.现当代时期篇目选读 6.外国文学篇目选读</p> <p>模块二：应用写作</p> <p>常用应用文写作</p> <p>模块三：口才训练</p> <p>1. 演讲口才训练 2. 求职面试训练</p>	<p>模块一：经典阅读</p> <p>素质目标：</p> <p>1. 使学生进一步认识提高语文水平对于自身全面发展的重要性。</p> <p>2. 使学生感受优秀文化的魅力，增强文化自信，自觉传承优秀文化。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.通过讲解篇目，让学生准确把握作品的思想内涵及艺术特点。</p> <p>2.通过延伸学习，使学生了解文学发展概况，以及不同时代的代表作家、作品，积累文学、文化知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 通过讲解和自学指导，提高学生阅读理解能力。</p> <p>2. 通过思考练习，提高学生鉴赏能力。</p> <p>模块二：应用写作</p> <p>素质目标：</p> <p>1.使学生认识应用文在日常工作、生活、学习中的作用，提高学生运用的自觉性。</p> <p>2.培养学生发现问题、分析问题、解决问题的意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.了解应用写作特点、分类、写作要求。</p> <p>2.学习掌握常用文体写作。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.了解应用文的文体规范，根据需要选用恰当的文体，撰写常用应用文。</p> <p>2.能撰写中心明确、内</p>	<p>模块一：经典阅读</p> <p>通过学习，使学生理解经典篇目中的思想内涵，以文养心，加深对优秀文化的理解，从而帮助学生确立正确的世界观、人生观、价值观，塑造健康向上的人格。</p> <p>模块二：应用写作</p> <p>通过学习，培养学生严谨的工作态度、务实的工作作风及良好的工作习惯</p> <p>模块三：口才训练</p> <p>通过学习，培养学生交流沟通的能力，帮助学生塑造健全人格。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
		<p>题、分析问题、解决问题的意识。（3）提高学生规范用语、文明用语的意识，养成良好的沟通交流习惯，促进学生注重提高自身综合素质。</p> <p>4.思政目标：</p> <p>（1）热爱祖国语言文字。（2）感受优秀文化魅力，培养审美意识。（3）领悟人格精神，树立正确人生价值观。（4）立足民族根基，坚定文化自信。</p>		<p>容充实、结构完整、语言通顺、符合文体要求的应用文。</p> <p>模块三：口才训练</p> <p>素质目标：</p> <p>1.通过学习，提高学生规范用语、文明用语的意识，养成良好的沟通交流习惯。</p> <p>2.通过学习，促进学生注重提高自身综合素质，以适应社会发展需要。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.了解说话、沟通的方法技巧。</p> <p>2.学会介绍、交谈、复述、演讲、即席发言、应聘等口语交际的方法和技能。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.养成说普通话的习惯，说话时有礼貌，表达清楚、连贯、得体。</p> <p>2.能够根据学习、生活和职业工作的目的和情景进行恰当的表达和交流。</p>	
7	信息技术	<p>开设本课程的目的，是为了让学生了解计算机发展的现状和发展趋势，提高学生计算机操作能力，使学生掌握计算机技术基础知识与技能。</p>	<p>计算机基础知识；操作系统的功能和使用；文字处理软件的功能和使用；电子表格软件的功能和使用；PowerPoint的功能和使用；因特网（Internet）的初步知识和应用。</p>	<p>以现代办公应用中常用的文字编辑排版、数据分析处理、演示文稿制作为主线，通过案例讲解教学方式，将基本知识和基本功能融合到实际应用中，提高学生应用办公软件处理办公事务和高效处理信息的能力。</p>	<p>本课程一方面为学生后续专业课的学习和职业长远发展奠定必要的计算机基础知识，另一方面有助于学生了解计算机在推动人类社会和其他学科发展中的重要作用，提升学生人文素养，提高学生的思想道德修养。</p>
8	大学生创新创业基础	<p>掌握创业基本知识，突出以学生创新创业能力培养为主线，通过“教、学、做、评、测”，提升大学生创业能力，激发创业热情，培养创新精神。</p>	<p>创新创业基础、创新思维的形成、创新激发的组合、构建创业团队、寻找创业项目、组建经营企业、创业团队的管理策略、创业财务管理、撰写商业计划书。</p>	<p>教学内容与课堂设计贴近学生，理论与实践结合，结合创业典型任务实用案例为主，按照“创业十步骤”的顺序逐步展开，令学生完成一次模拟创业。</p>	<p>本课程将以思政教育为本，以知识和实践活动为翼，凝练内在的精神价值，在知识传授、技能培养的同时实现课程的价值引领，提升道德素养：培养学生的诚信、合作、敬业等道德品质，培养家国情怀；增强学生对国家和社会的责任感，塑造创新精神；鼓励学生勇于</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
					探索、敢于创新，培养创新思维和创造能力，强化社会责任：引导学生关注社会问题，激发创业热情：鼓励学生积极投身创业实践，为经济发展注入新活力。
9	劳动教育 I	<p>1、面向全校学生，从思想认识、情感态度、能力习惯等方面培养，培养学生正确的劳动观点，树立热爱劳动的意识，形成正确的劳动态度，使学生充分认识到劳动不分贵贱、热爱劳动、增强动手操作能力，培养学生吃苦耐劳、相互协作的精神。</p> <p>2、通过劳动实践，使学生掌握相关基本技能，学会自我服务性劳动。</p> <p>3、培养学生爱护环境、珍惜环境的个人品质，有助于学生自主参与校园环境的保护，更好地培养学生的主人翁意识。</p>	包括但不限于：对班级使用的教室地面、墙面、桌面、讲台等进行全面卫生打扫；对宿舍内务整理整洁并清扫干净，保持舒适的学习和生活环境等。	<p>1、基础性。通过劳动教育使学生具备基本的劳动处理能力，以适应未来的职业生活、家庭生活和社会生活。</p> <p>2、实践性。结合学校实际，创设足够的时间和空间，千方百计为学生创设劳动操作的条件，让学生在实践中掌握知识和技能。</p> <p>3、适应性。在实施劳动教育时，根据校情、学情选择合适的内容和形式，注意适应学生年龄、性别、个性差异等生理、心理特征，把握好劳动教育内容的可接受性，注意劳动强度和劳动时间的科学设定。</p> <p>4、安全性。劳动课必须确保学生的安全。课程中穿插安全教育管理，引导学生树立劳动安全意识、自我保护意识。</p>	本课程以操作性学习为基本特征，着力帮助学生培养学生劳动情怀，树立正确的劳动价值观、提升劳动技能，通过在教学过程中融入劳动光荣等理念，培养学生吃苦耐劳的精神，增强学生为集体服务的社会责任感，从而提高大学生们的整体素质，让他们真正成为一名德智体美劳全面发展的合格人才。
10	劳动教育 II	<p>1、培养学生的自我管理及劳动实践能力，促进学生形成鲜明的主体意识和积极的生活态度。</p> <p>2、培养学生的创新精神，促进学生提高主动运用科学文化知识去解决实际问题，同时促进其对技术的理解、探究、反思与创造的能力。</p> <p>3、培养学生的社会责任感，促进学生形成良好的劳动习惯，树立正确的劳动观和价值观。</p>	包括但不限于社团工作、社区劳动、志愿服务、科学探索、实验实训场地周期性清扫、公益劳动服务等。	<p>1、建立长效工作机制和规范管理流程，明确“立德树人”根本任务，以高标准严要求实施开展劳动教育教学活动，全面提高劳动教育质量。</p> <p>2、组建劳动教育实施工作组，明确小组成员职责，对任务发布、资格审核、学生选领、结果考核、成绩登录等各环节，要形成详尽的计划方案，制订相应的实施计划，逐步落实。</p> <p>3、劳动开始前要确保</p>	本课程以操作性学习为基本特征，着力帮助学生建立正确的劳动态度，让学生在“学中做”和“做中学”的劳动体验中，进一步培养良好的劳动意识、创新精神和社会责任感，逐步形成时代发展所需要的技术素养、技术能力，树立正确的世界观、价值观、人生观。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
				学生接受相关理论教育和可选领的任务，劳动过程中要有指导老师和保障措施，劳动结束后要有劳动体验和科学评价。鉴于劳动教育课程的特殊特点和标准化建设要求，为提高评价结果的可靠性与可参比性，建立定性评价与定量评价相结合的评估体系。	
11	经济数学	本课程是高等学校经管、财会各专业的一门必修的公共基础课。通过本课程的学习，能使 学生获得丰富的数学知识，必要的基础理论和常用的运算方法；培养学生具有比较熟练的基本运算能力以及一定的抽象思维、逻辑推理和空间想象能力，从而使 学生受到运用数学分析方法解决实际经济问题的初步训练，同时为学习后继课程奠定必要的数学基础；培养学生的道德品质、科学精神和工匠精神，增强其创新意识和文化自信。	函数、常用经济函数模型；极限和连续；导数和微分；微分中值定理、导数在经济中的应用、洛必达法则；不定积分与定积分。	坚持立德树人，发挥数学课程的育人功能；根据人才培养目标、学生学习情况、专业需求等，以“必需、够用”的原则选取教学内容，让学生掌握一定的数学技术，培养一定的数学能力，提高学生的数学素养，从而提高学生职业能力及解决专业实际问题的能力。	挖掘经济数学课程中的思政元素；教师在授课过程中可组织一些有现实意义、应用性较强的实例，通过这些例子去讲解概念、定理、性质、公式，让学生在探求、发现的过程中体会数学的魅力，实现知识传授、能力培养和价值塑造的统一。
12	大学英语 I	职场涉外沟通： 能掌握高职课标基础模块水平一的英语基础知识和英语技能；能够运用英语就日常生活活动进行阐述、沟通和交流；夯实学生语言基础，提高听、说、读、写、译等应用技能。 多元文化交流： 能够掌握基本的跨文化知识，了解世界各地的基本文化概况，能用英语介绍中华文化，培养开放、包容的心态，提升跨文化交际能力。 语言思维提升： 理解英语与母语在表达习惯和语言结构上的基本差异，学习基本的逻辑思维方法，在语言习得中提升逻辑推理、判断与论证等思维能力。 自主学习完善： 树立正确的学习观，学会制定适	语言知识方面主要包括与大学校园生活，学习生活及日常生活相关的，如：互联网、旅游、运动、文化、文学和求职面试等话题相关的词汇短语和语言表达方式，并能就以上话题进行讨论和阐述。语法规则方面掌握一般过去时和过去进行时，形容词的比较级和最高级，现在完成时，过去完成时，冠词等。写作方面学生能正确运用标点符号和大写字母、非正式信函的语言特点，撰写非正式信函、常见的应用文。	学生需要掌握 2300-2600 个基础词汇；能够运用基本词汇和语法知识；能够听懂有关日常和涉外事务活动中语速为每分钟 100 词左右的语篇；能够阅读有关文化，社会，科普，经贸，人物等一般性的阅读材料和应用型材料；能够将简短的应用型题材和一般性日常生活题材的英语语篇翻译成中文；能够根据信息套写简短的应用文，80 词左右。	立足新时期职业 教育人才培养需要，“立德树人”，育人育才，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生职业精神、提高思辨能力，提升文化修养等。教学内容的凝练，由点到面，潜移默化，系统性的融入思政元素。教学路径可以通过中西文化对比，中国传统文化介绍，社会现象讨论等进行。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
		合自己的学习目标和策略,学会自我监控学习过程,可以进行初步的学习效果评价,从而为未来的学习打下坚实的基础。			
13	大学英语 II	<p>职场涉外沟通: 进一步扩大词汇量,提高语法水平,加深对语篇结构的理解,提升英语综合应用能力,特别是口头和书面表达能力。练习不同场景下的沟通策略,以提高信息的有效传达。多元文化交流: 通过文化比较,加深对中华文化的理解,增强文化自信,学习跨文化沟通理论与技巧,提高跨文化沟通能力。语言思维提升: 通过深入学习英语表达习惯、语法和词汇,研究语言与文化的深层次联系,理解不同文化背景下的语言使用差异,提高逻辑思维能力,包括分析、综合、比较和分类。自主学习完善: 能制定明确的学习目标和进行有效的学习规划,学习更有效的时间管理,实践更复杂的学习策略,进一步提升自我监控学习能力。</p>	语言知识方面主要包括人生面临的选择、与人相处、激励他人、成功和职业选择等话题相关的词汇短语和语言表达方式;同时学生能够就以上话题进行阐述。语法规则方面学生需要掌握情态动词、不定代词、不定式和动名词、被动语态、连接词、程度副词的用法等。翻译和写作方面,学生要练习句子和段落翻译以及议论文的写作等。	认知3000个英语单词以及由这些词构成的常用词组,对其中2300个左右的单词为基础词汇,能正确拼写,英汉互译;掌握基本的英语语法规则,在听、说、读、写、译中能正确运用所学语法知识;能听懂日常和涉外业务活动中发音清楚、语速适中(每分钟120词左右)的英语对话和不太复杂的陈述;能用英语进行一般的日常交际,并能在涉外业务活动中进行简单的交流;能阅读中等难度的一般题材的简短英文资料;能借助词典将中等难度的一般题材的文字材料和对外交往中的一般文字材料译成汉语。	围绕所学课题培养学生爱岗敬业、精益求精、学习劳模精神、工匠精神,学习体育精神;培养学生爱祖国、爱人民、爱家乡、爱学校的情怀;培养学生环境保护意识、政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识;通过讲述中国博大精深文化和传统,培养学生民族精神和时代精神。通过学生们讨论人生中最重要时刻,培养学生树立正确的社会主义核心价值观,让大学生们在学习语言知识和技能的同时,提高自己政治修养,从而获得正确的职业道德。
14	大学英语 III	<p>职场涉外沟通: 掌握综合英语口语知识,并将知识内化为口语表达能力,从而达到从课堂到实际应用的过渡;能够自如地在多种职场场景中使用英语进行有效沟通,即根据不同的语境选用恰当的沟通方式和策略,高效完成职场任务。多元文化交流: 进一步强化跨文化交流技巧,能在多元文化背景下表达观点,能有效完成跨文化沟通任务;深入了解中华文化内涵,用英语向世界讲好中国故事,传播中国文化。语言思维提升: 语言和文化的进一步比较学习中运用逻辑、思辨提升</p>	教学内容涵盖不同职业涉外工作中共性的典型英语交际任务及以职场英语为核心内容,以典型工作活动中需要的英语知识和技能为线索组织教学内容,从而培养学生在职场中的英语应用能力。话题涵盖公司结构、求职面试、会议安排、顾客接送,产品介绍和展示等。在语法知识方面,学生能注重语篇中用于特定目的的词汇,能选用恰当的句式结构等。具体语法点包括虚拟语气,情态动词的复杂用法,长难句,复合句等。口语	词汇知识方面,学生能识别近义词的意义差异,能运用较复杂的词语描述较复杂的事物、行为、特征和概念等,能使用词语讨论相关话题。听力理解方面,学生能听懂日常和涉外业务活动中使用的结构简单、发音清楚、语速适中的英语对话和陈述。口语表达中,学生能在职场中就相关话题与他人进行语言交流,表达准确、连贯、流畅。阅读能力方面,学生能理解、读懂、看懂职场中的书面和视频英文材料,能校准准确的提取	在讨论中西方文化内容时,融入中华优秀传统文化与价值观念的探讨,有助于学生建立正确的世界观、人生观和价值观。例如,通过探讨中华文化中的忠孝仁爱等价值观念,学生们能够更深刻地理解这些价值观念对个人品德和社会和谐的重要性,也增强了他们对中华文化的自豪感和自信心。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
		创新水平，培养尊重事实、客观判断和公正评价的思维品格。 自主学习完善： 学会如何根据个人升学、就业等实际需要，采取更为有效的学习方式、方法，学习如何自我反思、调整学习计划，从而成为一名真正意义上的终身学习者。	表达内容涉及演讲、发言、非专业的讲座、新闻报道等；书面表达涉及短文写作和应用文，如会议纪要、产品介绍等。	信息、概况主旨要义。写作方面，能就一般性题材，在30分钟内写出120词左右的命题作文。	
15	体育 I、III	1.运动认知与技能领域。 2.运动参与领域。 3.身体健康领域。 4.心理健康与社会适应领域。	1.《国家学生体质健康标准》 2.水平一 足球、篮球、排球、太极拳、拳击、羽毛球、乒乓球、网球、健美操、瑜伽、体育舞蹈、木兰拳、动感单车。 3.针对伤、病、残等学生，开设体育保健课。	1.学习目标明确。既要体现全面育人，又要根据项目和环节特点有所侧重。 2.教学内容选择依循“目标引领内容”的思路。 3.教学方法选择和教学手段的应用。教师应根据教学内容特点和教学目标、学生特点等选择合适的教学方法。 4.教学组织形式的选择，要树立大课程观。 5.评价考核。包括对学生的体育知识、运动技能、体能、以及情感态度的综合评价。	以德立身、以德立学、以德施教。围绕学校“双一流”建设为中心工作和发展方向，不断拓展体育课程内涵建设，尊崇体育精神内涵。打造坚韧不拔的奋斗精神，战胜自我的超越精神，永争第一的拼搏精神；帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。
16	体育 II、IV	1.运动认知与技能领域。 2.运动参与领域。 3.身体健康领域。 4.心理健康与社会适应领域。	1.水平二 足球、篮球、排球、太极拳、拳击、羽毛球、乒乓球、网球、健美操、瑜伽、体育舞蹈、木兰扇、动感单车。 2.针对伤、病、残等学生，开设体育保健课。	1.学习目标明确。既要体现全面育人，又要根据项目和环节特点有所侧重。 2.教学内容选择依循“目标引领内容”的思路。 3.教学方法选择和教学手段的应用。教师应根据教学内容特点和教学目标、学生特点等选择合适的教学方法。 4.教学组织形式的选择，要树立大课程观。 5.评价考核。包括对学生的体育知识、运动技能、体能、以及情感态度的综合评价。	以德立身、以德立学、以德施教。围绕学校“双一流”建设为中心工作和发展方向，不断拓展体育课程内涵建设。尊崇体育精神内涵，打造坚韧不拔的奋斗精神，战胜自我的超越精神，永争第一的拼搏精神；帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。
17	军事理论	本课程以国防教育为主线，通过课程教学，使大学生掌握基本的军事理论，达到增强国防观念和国家安全意识，促	中国国防的历史与启示；中国的武装力量与先进的武器装备；总体国家安全观；当前我国地缘安全面临	1、进行国防知识教育，增强学生的国防观念。 2、进行军事思想与军事形势教育，提高学	本课程是我校学生的一门必修课。课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
		进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础的目标。	的主要挑战与新型国家安全；古代军事思想。	生认识分析形势的能力。 3、进行高技术及高技术战争教育，增强学生科学意识与国家安全意识。	民同志关于国防与军队建设的重要论述为指导，按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求，适应我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要，为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者服务。
18	军事技能	通过本课程的教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，培养学生良好的组织纪律性和勇敢顽强、吃苦耐劳的坚强毅力，以及团结友爱、互帮互助的集体主义精神，增强国防观念、国家安全意识 and 忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。	共同条令教育；分队的队列动作；现地教学；轻武器射击（模拟）；格斗基础；战场医疗救护；核生化防护；战备规定；紧急集合；行军拉练。	1、了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。 2、了解轻武器的战斗性能，掌握射击动作要领，进行体会射击；学会单兵战术基础动作，了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则，培养学生良好的战斗素养。 3、了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高学生安全防护能力。 4、了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项，学会识图用图、电磁频谱监测的基本技能，培养学生分析判断和应急处置能力，全面提升综合军事素质。	军训作为大学生入校后的第一堂必修课，其内容包括了以增强国防意识、激发爱国热情、改善知识结构为主要目的军事理论学习，也包括了以培养后备军官、磨练身心素质、规范行为为目的的军事技能训练，这其中始终贯穿着以坚定理想信念，增强责任感、使命感，树立正确的世界观、人生观、价值观，升华思想境界为目的的思想政治教育。地方高校军训不仅可以拓宽大学生的知识领域，而且能锻造顽强的毅力与坚定的信念，激发每个大学生对人生价值的重新思考。
19	形势与政策	形势与政策是高校思想政治理论课的重要组成部分，是一门时效性、针对性和综合性都很强的思想政治核心课程。 1、能力目标：培养学生应对时政热点的理性思维，自觉抵制各种不良思潮和言论的影响，始终与党中央保持高度	根据教育部制定的本课程年度教学要点及江苏省教育厅关于《形势与政策》课教学有关事项的通知，结合本校实际情况而定，一般包括： 1、新时代国内外形势（省、市和我校发展形势）；	严格按照 2018 年教育部《关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》文件精神，保证学生在校学习期间开课不断线。每学期开课不低于8学时。 采用课堂教学与课外教学相结合的方法	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
		一致。 2、知识目标：了解时事热点问题的背景、原因和本质；掌握分析时事热点问题的方法。 3、素质目标：拓展学生的学习视野，丰富学生的精神世界，增强民族自信心和自豪感，提升为中华民族伟大复兴作贡献的责任感和使命感。	2、十八大以来党和国家事业取得的历史性成就和发生的历史性变革； 3、国际热点问题分析； 4、解决国际问题的中国方案解读。	式，以课堂教学、网络教学、专题讲座、社会实践等多种形式进行。在考核中注重过程考核和个性化考核。	
20	人工智能概论	人工智能是研究如何利用计算机来模拟人脑所从事的感知、推理、学习、思考、规划等人类智能活动，来解决需要人类智能才能解决的问题，以延伸人们智能的科学。通过本课程的学习，学生在已有的计算机知识基础上，对人工智能从整体上形成初步认识，掌握人工智能知识表达、知识推理、机器学习、机器视觉等应用场景及基本原理，了解人工智能研究与应用的新进展和方向，开阔学生的知识视野，为将来更加深入的学习和运用人工智能相关工具和方法解决专业领域实际问题奠定初步基础。	课程选择人工智能领域中一些具有代表性的内容进行重点介绍。首先对人工智能的起源与发展、人工智能领域影响较大的主要流派及其认知进行简要的概述；然后介绍人工智能中几种常用的应用场景及基本原理，如人脸识别、指纹识别、（商用服务或工业）机器人、机器翻译等；最后对当前人工智能最热门的研究和应用领域，如计算智能等技术进行讨论。	人工智能是一门交叉性较强的学科，具有理论性强、涉及面广、知识点多、内容抽象等特点。因此结合人工智能发展趋势和专业应用领域的需要，课程要求有： 1、注重人工智能技术与专业应用相结合 尽量介绍与生活或专业应用相关的趣味性较强的案例，建立起与教材知识点清晰的内在联系，既锻炼学生的逻辑思维能力，亦能促进学习兴趣的提高。 2、充分利用现有网上开源的人工智能演示平台，帮助学生理解人工智能基本原理和概念。 3、充分运用线上线下混合式教学模式，将学生视为课程教学的主体，开展自主、合作、探究式学习活动。	使学生能够正确看待计算机技术的发展，促使学生能够权衡人工智能的利弊，合理平衡 AI 与人类工作矛盾，了解人工智能对人类的威胁，掌握防范这些威胁的方法。
21	心理健康教育	心理健康教育课程面向大一学生开设。通过教学，使学生在知识、技能和自我认知三个层面实现以下目标：知识层面，使学生了解心理学的有关基本理论，明确心理健康的标准和意义，了解常见的心理问题表现，掌握自我调适的基本知识；技能层面，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如环境适应、自我管理、人	健康与心理健康； 规划大学生生活； 大学生自我意识； 健全人格塑造； 情绪管理； 大学生人际交往； 挫折及应对； 恋爱与性心理；	课程依据大学生生理、心理发展特点，通过理论讲授、心理体验感悟、认知行为训练等教学、实践环节实施，由课堂讲授和课后实践训练两部分组成。 教师教学方法： 施教时体现“教师主导”“学生主体”的教学理念，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输	就 教学内容 而言，挖掘心理健康课程中的思政元素，如规划大学生生活部分引导学生树立人生理想，融入时代潮流；在介绍自我意识起源问题时通过东西方对比，让学生认识到我们祖先的智慧和成就，增强民族自信；在人格部分通过价值观澄清活动，设置情境，引导学生通过

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
		际交往、情绪调控、压力管理等技能；自我认知层面，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。		和知识传授，充分发挥本课程教学在培养与提高学生心理素质的功能。 学生学习方法： 明确学习目标与要求，利用教学资源课前自学；课堂中认真听课，积极参与，真诚分享；认真参加课后实践活动，在团体互动中获得积极心理体验，并外化为行为的正向改变。	学习和反思来塑造和调适价值体系；在挫折部分通过团体活动引发学生对自我、环境、他人和社会关系的思考和对生命的敬畏，培养积极奋发的社会责任感…… 就 教学实施 而言，在教学过程中的互动环节，尤其是课后实践训练部分，可以培养学生的团队意识、相互信任和协作沟通以及集体主义精神。
22	国家安全教育	重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观，使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。	政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。	本课程理论与实践相结合方式，教学采用课堂教学、国家安全主题讲座、网络课堂讲授、典型案例分析、小组讨论、社会调查等方法实施。 在教学过程中，充分利用各种资源。校内组建充以思政教师、辅导员、保卫干部等为主的教师队伍；同时调动社会资源，聘请国安部门专家参与教育教学活动，“国家安全教育”课程把目标与出现的问题结合起来，让学生更好地感知、理解、接受和践行。	将国家安全教育与思政教育相互融合，使学生深刻地认识到国家安全的重要性，让学生更加全面地理解国家安全与个人发展、社会进步之间的紧密联系，培养学生的道德品质、政治素养和社会责任感，从而增强国家安全意识，提升应对安全威胁的能力，激发他们积极投身国家安全事业的热情和动力。
23	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	为深入贯彻落实党的二十大精神，持续推进新时代党的创新理论进教材、进课堂、进学生、进头脑，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，通过本课程的学习，有助于大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方	习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位，重点讲授习近平经济思想、外交思想、强军思想、生态文明思想、法治思想和文化思想；坚持和发展中国特色社会主义的总任务；“五位一体”总体布局；“四个全面”战略布局；实现中华民族伟大复兴的重要保障；中国特色大国外交；坚持和加强党的领导；坚定“四个自信”，担当民族复兴	本课程理论讲授与实践练习相结合、课堂讲授与虚拟VR相结合。教学采用在线课程学习、典型案例分	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
		略有更加透彻的理解； 对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力的提升有更加切实的帮助。			
24	大学美育导论	<p>通过本课程的学习，使学生们了解和掌握美育的基本知识、学习方法等，提高学生对美的感受力，培养学生对美的鉴赏能力、评析能力和创造能力。加强和提高高职学生综合审美素质，为进一步学习艺术鉴赏课程打下基础。</p> <p>1、了解美、美育、美学的概念，了解美育、美学的起源发展 通过对美育概念、起源发展的学习，为学习美育提供基础，对美生成一个基本的认识。</p> <p>2、学习美的类型与范畴 通过对美的类型与范畴学习、了解自然、社会、艺术美之间的关系，便于从美学的角度进一步探索美不同的审美形态下的审美范畴。</p> <p>3、学习审美的本质过程和特征，了解和掌握感知美的方法 通过学习审美本质、体验审美过程、总结审美特征。为了解和掌握感知美的方法打下基础，通过学习感知美的方法，在实践中理解美、领悟美、创造美。了解审美批评的方法和特征。</p>	<p>第一章 概念导读（4课时）</p> <p>1、美、美育、美学的概念理解。</p> <p>2、美育、美学的起源与发展。</p> <p>第二章 美的类型与范畴（8课时）</p> <p>1、美的类型 （1）自然美、社会美、艺术美及其之间的联系与区别。</p> <p>2、美的范畴 （1）优美与崇高 （2）悲剧与戏剧 （3）形式与内容</p> <p>第三章 如何审美（4课时）</p> <p>1、审美的本质与特征</p> <p>2、如何感知美</p> <p>3、审美批评</p> <p>4、审美实践</p>	<p>1.坚持立德树人，发挥课程的育人功能 全面落实党的教育方针，落实立德树人根本任务。充分发挥美育课程的素质育人功能，将课程内容与育人目标相融合，积极培育和践行社会主义核心价值观。教师要关注课程内容价值取向，提炼课程思政元素，根据学科特点，设计合理的教学活动，采取灵活多样的教学方法，引导学生形成正确的世界观、价值观、人生观，培养学生爱国主义情怀和民族自豪感。</p> <p>2.明确教学目标，培养本学科核心素养 立德树人是教育的根本任务。在美育教学中，教师必须坚持正确的育人理念，将社会主义核心价值观贯穿于发展学生美育学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，树立为人民幸福、民族振兴和社会进步作贡献的远大志向，成为有理想、有本领、有担当的时代新人。要深刻理解美育学科核心素养的内涵、育人价值、表现形式和层次水平，将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展美育学科核心素养上。</p> <p>3. 聚焦职业特色，加强美学应用能力培养 职业教育要突出对人才的技术和技能</p>	<p>在要体现中西方有关美育、美、美学的特点的基础上突出中国特色的美育特点。</p> <p>在美的类型与范畴篇可以在自然美中融入民族自信、在社会美中强调道德的重要性，在艺术美中凸显中国艺术在世界的影响力。</p> <p>在如何审美中的能力培育中，使用实践和案例对当下的审丑等现象进行批评，帮助学生建立正确</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
				<p>的培养，这是职业教育的培养目标也是职业教育的特色。教学中，要加强美育教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，注重选择和设计与行业企业相关联的教学情境，增强学生的审美应用意识；要理论联系实际，采取以解决问题为主线的教学方式，通过别出问题并解决问题，培养学生运用美育知识解决生活中实际问题的能力。在实践和应用的过程中，促进学生读懂自然、说清艺术、能解决生活中相处德实际问题。</p> <p>4. 提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变</p> <p>教师要主动适应信息时代背景下的美育教学方式，结合美育学科特点，将信息技术与美育课程深度融合，有效实施课程的信息化教学。教学中，教师要充分利用微课、在线开放课程及教学软件等数字化教学资源，高效、直观、生动地呈现教学内容，帮助学生理解美育相关知识，教师要不断提高现代教育信息技术应用水平，善于利用网络平台获取教学资源，提高课堂教学的信息化程度。利用网络平台开展师生之间、学生之间的交流与合作，创新学习方式、教学方式和教学评价，提高教学效果。</p>	

（三）专业基础课

表5：大数据与财务管理专业基础课一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人	赛证融通
1	基础会计	通过本课程的学习，能够全面、系统掌握会计的基本原理、基本方法和基本技能，为进一步学习中级财务会计及其他会计课程和有关管理课程打下坚实基础。熟练掌握借贷记法在制造业企业生产经营过程中的应用。熟练掌握各账务处理程序概念、适用范围及优缺点。熟练掌握如何填写会计凭证、登记账簿和编制会计报表的程序和方法。能读懂会计报表。	模块一、认识会计工作 模块二、设置会计账簿和账户 模块三、填制和审核会计凭证 模块四、登记会计账簿 模块五、编制会计报表（网址：基础会计_南通职业大学_中国大学MOOC（慕课）（ icourse163.org ））	通过课程学习，能够让学生全面地了解会计的基本原理、掌握会计基本方法和基本技能，能提高学生的文献检索、财务分析、企业管理和协作沟通素质，具备相应的更新知识和适应会计改革发展的能力。能正确理解会计职业道德的重要性和学习会计知识的重要性。	树立诚信法制观念，具备自觉遵纪守法，爱岗敬业、踏实严谨的工作作风，树立创新创业思想和大局意识，勇于承担应有的社会责任和社会义务的勇气，具备会计职业道德素养。	与全国职业院校高职会计实务技能大赛、业财税融合大数据应用技能大赛相融合，考察专业的基础会计知识
2	统计基础	通过介绍统计学的基本思想、基本方法及其在经济管理领域中的应用，使学生在快乐学习中，了解统计学的基本思想与原理，熟练掌握各种常用的统计分析方法及Excel软件进行统计分析的操作，培养良好的统计思维能力和提升运用统计学知识及方法分析问题、解决问题的能力，从而成为具有较好统计素养的专业人才	模块一、统计概述 模块二、统计调查 模块三、统计整理 模块四、总量指标与相对指标 模块五、平均指标及变异指标 模块六、抽样推断 模块七、相关分析和回归分析 模块八、时间数列 模块九、指数分析（网址：统计基础_山东交通职业学院_中国大学MOOC（慕课）（ icourse163.org ））	提高学生的统计学理论知识水平，能够熟练掌握统计学的基本概念、原理和方法，培养学生数据分析和解决问题的能力，使他们能够灵活运用统计学知识处理实际问题，培养学生统计思维和创新的能力，使他们能够独立思考 and 解决复杂统计问题。	通过学习统计学，学生可以了解社会现象背后的数据支撑和规律，进而发挥自己的专业特长，为社会做出贡献。同时，统计学也强调数据的真实性和诚信原则，这有助于培养学生的职业道德和诚信意识。通过学习统计学，学生可以了解国家和社会的发展状况，关注国家的统计工作和政策制定，进而增强对国家和	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人	赛证融通
					人民的责任感。同时，统计学也是一门国际性的学科，通过学习国际先进的统计理论和方法，学生可以拓宽国际视野，增强跨文化交流能力。	
3	经济学基础	通过学习，使学生了解经济学的基本概念、原理和分析方法，如供求关系、市场均衡、边际效用、机会成本等；培养经济学思维能力，了解经济学的研究方法和技巧、培养跨学科知识整合能力、增强社会责任感和伦理意识、提高国际视野和跨文化沟通能力、培养终身学习的能力	模块一经济学概述 模块二需求与供给 模块三消费者行为理论 模块四生产者行为理论 模块五市场结构理论 模块六收入分配理论 模块七市场失灵与政府干预 模块八国民收入的核算与决定 模块九宏观经济问题 模块十宏观经济政策（爱课程网站在线课程网址 https://www.icourse163.org/course/SISO-1003407002 ）	采用线上线下混合式教学模式，运用案例教学法、分组讨论法、角色扮演法等教学方法进行教学，理实一体化教学场地、过程性考核与终结性考核相结合。	就教学内容而言，课程内容不仅涵盖经济学的基本原理和模型，还将这些理论与中国及全球的经济实践相结合，使学生能够在实际中理解和应用经济学知识。通过对经济学原理的学习，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观，培养他们的社会责任感和职业道德。就教学实施而言，《经济学基础》课程不仅传授经济学知识，还致力于培养学生的综合素质和社会责任感，为学生的全面发展和社会主义现代化建设做出贡献。	
4	经济法概论	通过学习，使学生了解法的基础知识，掌握相关的法律知识。了解经济法的发展概况，掌握经济法的概念、特征、作用，基本建立起经济法知识框架。掌握公	模块一、经济法概述 模块二、企业法律制度 模块三、合同法律制度 模块四、知识产权法律制度 模块五、市场规制法律制度	掌握经济法在社会主义市场经济体系中的地位和作用。学会运用经济法理论和方法分析经济运行中的法律问题，能够明确区分守法与违法行为的界限，了解违法行为的种类、危害及	在教授经济法专业知识的同时，注重培养学生的法律意识和规则意识，引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。通过课程思政的引导，学生可以深入理解	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人	赛证融通
		司法、企业法、民法典消费者权益保护法和劳动法等法律基本知识；熟练掌握常用的重要的经济法律，法规的主要内容。具有较高的法律解读能力、认知能力，能判断行为的合法与否，能对今后职业生涯中的权利义务有一个正确的认识和判断，从而避免不必要的法律纠纷。	模块六、房地产法律制度 模块七、金融法律制度 模块八、价格法律制度 模块九、税收法律制度（ 经济法概论 许昌学院 中国大学MOOC（慕课）（ icourse163.org ））	法律责任，通过对经济运行法律环境的了解，学生能够更好地认识和理解经济法在市场经济中的作用，培养学生自觉遵守法律、维护法治的意识和能力，树立正确的价值观和道德观。为未来的职业发展做好准备。	经济法的社会功能和价值，增强对社会主义法治建设的认同感和责任感。通过案例分析、小组讨论等教学方式，引导学生关注社会经济发展中的热点问题和挑战，培养他们的批判性思维和问题解决能力。同时，结合社会实践活动，让学生深入了解和体验经济法在维护社会秩序、保障公平正义方面的作用，从而增强他们的社会责任感 and 使命感。	
5	管理会计	通过课程学习，使学生掌握管理会计预测、决策、规划、控制及业绩考核与评价的技能，助力企业降本增效。	模块一管理会计基础、模块二变动成本法、模块三营运决策、模块四预测分析、模块五短期经营决策、模块六长期投决策、模块七标准成本控制、模块八预算管理、模块九责任会计与绩效管理 中国大学MOOC在线课程网址 https://www.icourse163.org/course/HNJ-MXY-1003370026?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsg_jg_	着重培养学生规划、控制、评价的能力，使学生掌握管理会计的工具和方法，学会各类分析和评价，最终助力企业的降本增效。鼓励教师发挥智慧信息教学平台的技术和资源优势，创新教学模式。	在内容育人方面，结合管理会计规划、控制和评价的职能，来培养学生精益求精的管理意识；在方法育人方面，通过团队协作、案例教学、项目教学等，培养学生诚信意识、团队精神；在实践育人方面，借助决策分析的岗位实习，培养学生爱岗敬业精神和工匠精神。	本课程关于投资决策内容的教学与会计技能大赛、业财税融合大数据应用技能大赛相关

(四) 专业核心课程

表6：大数据与财务管理专业核心课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人	赛证融通
1	企业财务会计	通过课程学习，学生能熟悉企业的资产、负债、所有者权益、收入、费用、利润的核算和财务报表编制的基本原理和基本方法，通过理论教学及会计岗位实训，熟练掌握会计工作的基本流程，具备分析、处理、会计经济业务的能力，熟练完成企业会计各种岗位的核算任务。	模块一出纳岗位的核算、模块二往来岗位的核算、模块三存货岗位的核算、模块四资产岗位的核算、模块五职工薪酬岗位的核算、模块六资金岗位的核算、模块七财务成果岗位的核算、模块八主管会计岗位的核算。中国大学MOOC在线课程网址 https://www.icourse163.org/course/ZBVC-1003757006?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_	着重培养学生解决实际问题的能力；注意让学生吸收会计准则的最新动态；使学生掌握初级会计师考证要点，能够通过初级会计师资格证书考试。鼓励教师发挥智慧信息教学平台的技术和资源优势，创新教学模式。	在内容育人方面，结合会计核算业务、报表编制等课程内容培养学生会计职业道德素养和规则意识；在方法育人方面，通过团队协作、案例教学、项目教学等，培养学生诚信意识、团队精神；在实践育人方面，借助会计岗位实习，培养学生爱岗敬业精神和工匠精神。	本课程关于核算内容的教学与会计技能大赛、业财税融合大数据应用技能大赛、智能财税1+X证书相关
2	成本核算与管理	通过课程学习，学生能熟悉制造业企业生产流程和成本核算的基本原理、基本方法，掌握各种成本计算方法下生产费用的归集和分配、产品成本的计算和结转，具备成本报表的编制和成本分析与管理的能力。	模块一、成本核算的流程 模块二、生产费用的归集和分配 模块三、产品成本计算的品种法 模块四、产品成本计算的分批法 模块五、产品成本计算的分步法 模块六、产品成本计算的辅助方法 模块七、成本报表的编制与分析 模块八、成本管理与控制（网址： https://www.icourse163.org/course/JXVC-1206991803?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_ ）	通过任务驱动。将工业企业成本核算岗位一个月工作按照工作流程分解任务，不仅训练学生的岗位技能，而且促使学生从整体把握成本核算岗位的各项任务；鼓励教师发挥智慧信息教学平台的技术和资源优势，创新教学模式。	在内容育人方面，结合成本核算程序、费用归集、成本报表编制和分析等课程内容培养学生热爱会计、诚信意识和规则意识；在方法育人方面，通过团队合作学习、问题探究等方法，培养学生团队精神和创新意识；在实践育人方面，借助实训平台，培养学生终身学习意识、爱岗敬业精神和工匠精神。	与全国职业院校高职会计实务技能大赛、智能财税1+X证书相融合，包括生产费用要素的归集和分配、产品成本的计算方法的应用等

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人	赛证融通
3	企业财务管理	通过课程学习，学生能熟悉企业财务管理的基本理论，掌握货币时间价值、筹资管理、投资管理、营运资金管理、收益分配管理等财务管理工作流程，具备财务预测、财务决策、财务计划等财务管理实务工作所必需的业务知识和实践能力。	模块一货币时间价值；模块二筹资管理；模块三投资管理；模块四营运资金管理；模块五收益分配管理。中国大学MOOC在线课程网址 https://www.icourse163.org/course/HNGM-1206996804?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgjg	要求学生分组并认领学习任务，完成知识讲座和专题论文。掌握完成公司财务管理方面完整工作过程所需要的方法与能力；培养学生学习的主动性、增强自我学习、自我管理、自我评价、自我发展的能力，具有较强的财务管理运作能力，提高财务管理决策的实际能力。鼓励教师发挥智慧信息教学平台的技术和资源优势，创新教学模式。	在内容育人方面，通过真实的财务案例让学生体会到遵守会计职业道德的重要性；鼓励学生参加创新创业大赛，增强学生的荣誉感、使命感和自信心。在方法育人方面，通过团队合作、案例教学法等，融入诚信意识，培养团队精神；在实践育人方面，实践过程中深入思考作为会计人的使命和责任，潜移默化地实现知识教授与价值引领相统一的教育目标。	本课程关于投融资内容的教学与会计技能大赛、业财税融合大数据应用技能大赛相关
4	税务管理及筹划	通过课程的学习，学生能熟悉增值税、消费税、关税、企业所得税、个人所得税以及其他税种的税制要素、计税方法，掌握各税种申报纳税的流程和方法，具备税收管理、纳税筹划及风险管控的能力。	模块一、税务管理及筹划认知 模块二、增值税税务管理及筹划 模块三、消费税税务管理及筹划 模块四、企业所得税税务管理及筹划 模块五、个人所得税税务管理及筹划 模块六、其他税种税务管理及筹划（网址：税收筹划_西南财经大学_中国大学MOOC（慕课）（ icourse163.org ））	熟悉增值税、消费税、企业所得税、个人所得税等各税种的税制要素，掌握各税种计税和纳税申报的方法；具备税收管理、纳税筹划及风险管控的能力。	在内容育人方面，结合各种税的征收、计税、纳税申报、税收筹划等课程内容培养学生依法诚信纳税意识；在方法育人方面，通过团队合作学习、案例教学等方法，融入爱岗敬业、团队精神培养；在实践育人方面，借助纳税综合实训，培养学生严谨细致的工作作风和工匠精神。	与全国职业院校高职会计实务技能大赛、业财税融合大数据应用技能大赛相融合，包括增值税、消费税、所得税和其他税种的税收筹划

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人	赛证融通
5	内部控制与风险管理	通过本课程的学习，学生应熟悉内部控制与风险管理的基础知识，掌握内部控制制度的建立程序和方法，具备建立和实施内部控制制度的能力。	模块一内部控制的总论；模块二货币资金业务内部控制与管理；模块三实物资产业务内部控制与管理；模块四采购业务内部控制与管理；模块五销售业务内部控制值与管理；模块六筹资业务内部控制与管理；模块七对外投资业务内部控制与管理；模块八成本费用业务内部控制与管理；模块九担保业务内部控制与管理。中国大学MOOC在线课程网址 https://www.icourse163.org/course/ZUEL-1001616008?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgjg_	要求学生熟悉内部控制与风险管理的基础知识，掌握内部控制的五个要素、内部控制与风险管理的方式、各种经济业务的内部控制制度的建立程序和方法等，具备建立内部控制制度与实施风险管理措施的能力。鼓励教师发挥智慧信息教学平台的技术和资源优势，创新教学模式。	在内容育人方面，结合内部控制的目标、内部控制的构成要素、内部控制的评价等课程内容培养学生遵守各项规定的意识；在方法育人方面，通过团队合作学习法、案例教学法等，融入诚信意识、团队协作精神培养；在实践育人方面，借助模拟实训操作，培养学生动手能力和洞察力，以及风险意识。	本课程关于内部控制内容的教学与会计技能大赛相关
6	大数据财务分析	通过本课程学习，学生能熟悉财务报表编制与分析的基本理论和基本方法，通过理论教学及案例分析，掌握财务报表编制与分析的工作流程，具备对企业财务报表进行综合分析评价的业务知识和实践能力。	模块一、大数据财务分析基本原理 模块二、大数据技术在财务报表分析中的应用 模块三、资产负债表分析 模块四、利润表分析 模块五、现金流量表分析 模块六、成本费用分析 模块七、财务综合分析（网址：财务报表分析_南通职业大学_中国大学MOOC（慕课） (icourse163.org)	具有大数据思维；掌握互联网技术支持下财务报表分析的基本方法，并能够运用这些方法对企业的财务报表进行分析。鼓励教师发挥智慧信息教学平台的技术和资源优势，创新教学模式。	在内容育人方面，结合报表分析原则、方法等课程内容培养学生契约精神和法律意识；在方法育人方面，通过案例教学法、团队对抗法、大数据平台应用等，融入爱国精神和团队精神，培养数据处理能力、行业洞察能力；在实践育人方面，借助资产负债表、利润表、现金流量表等实践分析，培养学生工匠精神。	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人	赛证融通
7	预算管理	通过课程学习，学生能熟悉全面预算的内容体系和运行机制，熟悉各类企业、主要业务的预算管理特点、重点、难点和应用案例，达到灵活运用预算管理工具管理和控制企业经济活动的目标。	模块一全面预算的内容及全面预算管理的目标、模块二全面预算的编制和编制方法、模块三经营预算的编制、模块四专门预算的编制、模块五财务预算的编制、模块六全面预算的执行、调整、分析与考核。中国大学MOOC在线课程网址 https://www.icourse163.org/course/ZUEL-1001758015?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_	要求学生熟悉全面预算的内容体系，掌握经营预算、专门预算和财务预算的编制流程与方法，具备编制各种预算的能力。鼓励教师发挥智慧信息教学平台的技术和资源优势，创新教学模式。	在内容育人方面，结合各类预算的编制讲解，培养学生严谨细致的工匠精神；在方法育人方面，通过团队合作学习法、案例教学法等，融入诚信意识、团队精神的培养；在实践育人方面，借助各种预算的编制，培养学生动手能力和洞察力，以及风险意识。	本课程关于营业预算编制内容的教学与会计技能大赛、业财税融合大数据应用技能大赛相关
8	Python在财务中的应用	通过本课程学习，理解财务基础知识，掌握Python编程基础，及其在财务中的基本应用；培养学生数据分析能力，掌握Python数据采集、处理、分析应用能力，提升数字意识、计算思维、数字化学习与创新能力	模块一、认知Python 模块二、了解Python基本语法 模块三、Python语法进阶 模块四、了解pandas模块 模块五、Python数据采集与清洗 模块六、Python数据可视化 模块七、Python在财务会计中的应用 模块八、Python在管理会计中的应用 模块九、Python在财务中的综合应用（网址： https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000095245#teachTeam ）	具有大数据思维，培养学生发现问题、解决问题、数据建模、利用优化模型，帮助企业做出更优决策的综合能力。	培养财会数字工匠，树立数字社会责任，融入科学精神、工程思维、创新意识，培育劳动精神、工匠精神、劳模精神；助力财务数字转型，对接业财融合需求，培养财会数智工匠，培养学生吃苦耐劳、精益求精的精神，提高创业创新能力	与全国职业院校高职会计实务技能大赛、业财税融合大数据应用技能大赛相融合，将Python基本语法、数据采集与清洗与财务会计和财务管理专业知识点相融合

九、教学进程总体安排

(一) 教学进程表

表7：大数据与财务管理专业教学进程表

课程类别	课程编号	课程 (项目) 名称	计划 学时	理论 学时	实践 学时	学分	学期分配及周课时数						课程 类型
							一	二	三	四	五	六	
公共课	公共 必修课	C061001	大学英语 I	48	34	14	3	3					*
		C131001	专业认知与职业 前瞻教育	8	8	0	0.5	1					
		C111011	体育 I	26	0	26	1	2					
		C111009	军事理论	32	18	14	2	2					
		C121002	思想道德与法治	48	38	10	3	4					
		C111008	经济数学	48	48	0	3	4					
		C121015	形势与政策 I	8	8	0	0.5	4					
		C113001	军事技能	60	0	60	2			30			■
		C111012	体育 II	32	0	32	1		2				*
		C061002	大学英语 II	48	34	14	3		3				*
		C121001	毛泽东思想和中国 特色社会主义理论 体系概论	32	28	4	2	4					*
		C121023	习近平新时代中国 特色社会主义 思想概论	48	42	6	3		5				*
		C121028	国家安全教育	16	16	0	1		2				
		C121012	大学语文	32	32	0	2	2					*
		C021004	信息技术	48	12	36	3		4				*
		C121016	形势与政策 II	8	8	0	0.5		4				
		C141002	心理健康教育	32	16	16	2		2				
		C141004	劳动教育 I	16	16	0	1		16				■
		C111013	体育 III	30	0	30	1			2			
		C061003	大学英语 III	48	24	24	3			3			
		C121017	形势与政策 III	8	8	0	0.5			4			
		C021005	人工智能概论	32	20	12	2			2			
		C121005	职业发展与就业 指导 I	18	10	8	1			3			※
		C141005	劳动教育 II	30	0	30	1			30			■
		C141008	大学生创新创业 基础	16	14	2	1			2			※
		C111014	体育 IV	30	0	30	1				2		
		C121018	形势与政策 IV	8	8	0	0.5				4		
		C121006	职业发展与就业 指导 II	20	10	10	1.5				3		※
		KC009935	大学美育导论	16	16	0	1	2					
		小计		846	468	378	47	28	38	76	9		
	公共 选修课	小计		192			12						

课程类别			课程 (项目) 名称	计划 学时	理论 学时	实践 学时	学分	学期分配及周课时数						课程 类型
								一	二	三	四	五	六	
专业 课	专业 必修 课	专业 基础 课	C072074	基础会计	80	60	20	5	5					*
			C072138	统计基础	48	40	8	3	3					*
			C072080	经济学基础	48	40	8	3	3					
			C072079	经济法概论	48	40	8	3		3				
			C072304	管理会计基础	40	32	8	2.5				5		*
			小计		264	212	52	16.5	11	3		5		
		专业 核心 课	C072296	企业财务会计	80	52	28	5		5				*/ ★
			C072290	成本核算与管理	56	36	20	3.5		4				*/ ★
			C072293	纳税实务	64	52	12	4			4			*/ ★
			C072292	企业财务管理	64	40	24	4			4			*/ ★
			C072302	内部控制与风险管理	32	24	8	2				2		*/ ★
			C072320	大数据财务分析	64	30	34	4				4		*/ ★
			C072301	预算管理	24	20	4	1.5				3		*/ ★
			C072319	Python 在财务中的应用	32	12	20	2			3			*/ ★
			小计		416	266	150	26		9	11	9		
		集中 实践 课	C073018	会计模拟实习	60	0	60	2			30			■
			C073030	纳税申报技能训练	30	0	30	1				30		■
			C073096	财务管理技能综合训练	30	0	30	1				30		■
			C073064	财务管理综合实训	30	0	30	1			30			■
			C073087	财务管理岗位实习 I	90	0	90	3				15		■
			C073065	财务管理毕业设计/论文	180	0	180	6				30		■
			C073088	财务管理岗位实习 II	270	0	270	9					15	■
			C073115	大数据与财务管理专业企业实践	90		90	3				15		
			小计		780	0	780	26			60	60	45	15
	其他 专业 课	C072249	个人理财规划	56	48	8	3.5				4			*
		C072183	证券投资实务	32	28	4	2				2			
		小计		88	76	12	5.5				6			
	专业 选修 课	C072189	资产评估理论与实务	32	20	12	2				3			
		C072256	管理学基础	32	20	12	2				3			
		C072057	国际贸易基础	32	20	12	2				3			
		C072045	公共关系基础	32	20	12	2				3			
		C072195	金融市场基础知识	32	20	12	2				3			
		C072134	市场调查与预测	32	20	12	2			3				
		C072126	商务谈判	32	20	12	2			3				
		C072028	电子表格在会计中的应用	32	20	12	2			3				

课程类别	课程编号	课程 (项目) 名称	计划 学时	理论 学时	实践 学时	学分	学期分配及周课时数						课程 类型
							一	二	三	四	五	六	
	C072322	商务文书写作	32	20	12	2			3				
	C072250	证券市场基本法律法规	40	32	8	2.5			3				
	小 计		192			12			15	15			
	合 计		2778			145							

备注：*号为考试课程，※号为创新创业教育类课程；★号为核心课程；■号为集中实践课程

（二）课程学时与学分分配表

表8：大数据与财务管理专业课程学时与学分分配表

专业 名称	课程类别	总学时	理论课 学时	实践课 学时	实践课 所占比例	占总学时 比例	学分数	占总学分的 比例
大数据与 财务管理	公共必修课程	846	468	378		30.4%	47	32.4%
	专业必修课程	768	554	214		27.6%	48	33.1%
	集中实践课程	780	——	780		28.1%	26	17.9%
	公共选修课	192	192	0		6.9%	12	8.3%
	专业选修课	192	120	72		6.9%	12	8.3%
	总计	2778	1334	1444	52%	100%	145	100%

十、教学保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

目前本专业学生数与专任教师数应达到比例25:1，专任教师中，高级职称11人，硕士研究生及以上学历者应占88%，双师素质教师占比应达到90%；兼职教师占专任教师比例应达到35%，兼职教师中有产业教授1名。专任教师队伍应考虑职称、年龄，形成一支校内外相结合、理论与实践相结合的教师队伍，是实施大数据与财务管理专业人才培养的重要力量。

2.专任教师

专任教师应具有高校教师资格证；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具备熟练运用思政元素于课堂授课的能力；应具有大数据与会计、大数据与财务管理等相关专业本科及以上学历；应具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；应具有较强信息化教学能力和大数据应用能力，能够开展大数据背景下教科研活动；应当有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人应具有副高职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展动态，能够广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定专业影响力。

4.兼职教师

兼职教师从本专业相关的行业企业聘任，应当具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，应具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1.专业教室基本条件

专业教室已配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

校内实训室应具有完成实训任务必备的场地、材料、专业设施和设备，情境化设置与工作流程模拟，配置专业人员指导学生实训，能满足大数据与财务管理专业校内实训的正常开展要求。

表9：大数据与财务管理专业校内实训场所一览表

实训教学类别	实训场所名称	实训场所面积/m ²	功能	
			主要实训项目	主要课程
专业基础技能实训	会计手工模拟实训室	120	1.点钞捆钞 2.凭证整理与装订 3.小键盘录入 4.会计书写 5.办公软件应用	会计模拟实习
专业核心技能实训	模拟报税实训室	120	1.纳税申报 2.税收筹划	税务管理及筹划、纳税申报
	会计电算化实训室	120	1.会计信息系统 2.办公软件应用 3.会计电算化	会计信息系统、电子表格在会计中的应用

	财务管理综合技能实训室	120	1.大数据财务报表分析 2.预算、投融资等项目编制 3.成本项目的选择	大数据财务分析、预算管理、企业财务管理、成本核算与管理、内部控制与风险管理、财务管理综合实训
	1+X 财务共享服务实训室	120	1.财务共享 2.智能财税	财务共享技能、智能财税

3.校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地，能够开展大数据与财务管理专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位及指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。本专业将进一步推进产教融合、科教融汇，以建设开放型区域产教融合实践中心作为努力目标。

表10：大数据与财务管理专业校外实训基地一览表

序号	校外实训单位名称	基地功能	容纳人数
1	南通普信会计咨询有限公司	内控咨询、税务咨询等	50
2	南通爱德信会计师事务所	审计、财务分析等	50
3	南通天勤财务代理有限公司	代理记账、税务咨询等	50
4	益海嘉里（无锡）财务共享服务中心	大数据财务分析、业财一体化	20
5	南通贝瑞斯曼信息科技有限公司	金融管理	20

4.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能提供大数据财务分析、预算管理、成本管理、税务管理、绩效管理等相关实习岗位；能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用

规范教材建设和选用制度，根据大数据与财务管理专业人才培养目标及课程教学要求，优先从国家级或省级规划教材目录中选用教材。专业老师积极加强新形态一体化教材建设，以学生为中心、以能力为本位、以数字资源为支撑，与合作开发技改课程，并加强校企双元开发特色鲜明的教材。

2.图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关大数据与财务管理专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献等。

3.数字教学资源配置

依托职业教育大数据与财务管理专业国家教学资源库项目，专业核心课程数字资源应做到系统、完整、优质，主要包括课程介绍、课程标准、教学设计、教学课件、教学视频、电子教材、习题库、案例库、实训项目、参考资料等，同时保持动态更新。鼓励教师将 1+X 职业技能等级证书内容及资源有机融入课程教学。

（四）教学方法

要求教师在教学实施过程中：

1.树立正确教学理念

遵循高等职业教育的基本规律，牢固树立提高课堂教学质量是专业人才培养的根本任务之理念，积极开展教学改革研究，提高课程教学质量。

2.科学合理地选择教学方法

要求教师能够在现代职业教育理论的指导下，熟练掌握讲授式、启发式、探究式、合作式、线上线下混合式、工学交替、课证赛训融合等各类教学方法的特性，基于学生学习需求和社会用人需要，科学选取教学内容，合理选择适宜的教学方法并进行优化组合。

3.有效地运用教学方法

教师要根据具体教学实际，对所选择的教学方法进行优化组合和综合运用，并充分关注学生的反馈，适时调整，适应学生学习实际。

4.建设优质课程、教材与共享资源

以国家级、省级和校级精品在线开放课程建设为基础，积极开展教学队伍建设、教学内容建设、教学方法和手段建设、教材建设、实训基地建设和机制建设；用信息化技术与手段实现课程教学资料等教学资源上网开放，为广大教师和学生提供免费享用的优质教育资源。

5.建设优秀教学创新团队

建立团队合作机制，通过青蓝工程、导师制、助讲制等，促进教学研讨和教学经验交流，改革教学内容和方法，开发教学资源，提高教师整体教学水平。

（五）学习评价

1. 学生学业评价

专业坚持课程的过程性和实践性考核，不断改革和完善学生学业成绩的评价制度，根据课程性质和课程定位，对学生学业成绩进行分类评价，强化对学生自主学习能力的考核评价，鼓励开展线上线下学习成果的多元评价。理论性课程成绩包括期末成绩和平时成绩，平时成绩包括视频课件学习、测验作业、课堂提问和讨论、调研报告等。实践性课程成绩创新评价制度，注重实践性考核。平时成绩包括作业、课堂提问和讨论；实践操作环节以视频、音频、文字材料等形式进行保存，每门课程的实践操作环节有详细的操作要求和规范的评分标准，每次实践操作环节有必要的反馈。

2. 第三方评价

行业、企业对毕业生的评价是人才培养质量评价体系重要的环节，本专业定期、不定期地了解行业、企业等对毕业生的评价，努力建立和完善第三方对人才培养质量评价制度，主要包括：

（1）应届毕业生顶岗实习及就业情况调查

在每年应届毕业生顶岗实习阶段对若干个实习单位进行调查，主要了解毕业设计、顶岗实习、就业情况等方面的情况；

（2）每年毕业生随访制度

每年随机对前一届毕业生所在单位进行重点访问，主要了解用人单位对毕业生满意度和认可度、毕业生专业知识和专业技能的适用性等方面；

（3）毕业生五年后调查

主要调查学生的工作岗位、岗位发展情况、收入情况、工作满意度、毕业后岗位更换次数、工作适应情况等。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院建立专业建设和教学过程质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教

学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校和二级学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5.建立人才培养质量评价指标体系。本专业建立专业人才培养的评价指标保障体系，主要包括培养目标、培养过程和培养质量三个部分。

表11：大数据与财务管理专业人才培养评价指标保障体系一览表

序号	指标		内容
1	培养目标		本专业的人才培养方案遵循既定的人才培养目标和客观规律，依据区域经济中行业岗位对人才的需求，确立了人才培养的定位和目标。针对行业岗位人才市场需求的调研已形成稳定的长效机制，每年进行更新，以密切关注行业发展的新趋势和岗位人才需求的新变化，确保人才培养与产业发展的同步性。基于市场调研和专家论证的课程体系，既具有专业性又系统性强，符合职业发展的内在规律。人才培养方案的目标定位准确，与产业发展的同步性，展现出一定的前瞻性。
2	培养过程	课程体系	专业课程含专业核心课程与专业拓展课程，由校企合作共同开发，充分体现课程内容与职业标准的对接性。课程体系面向会计核算、大数据财务分析、预算管理、投资管理、融资管理、成本管理、税务管理、绩效管理岗位，符合职业发展的规律性，课程内容与职业标准对接。
		第二课堂	构建了以思想道德、专业技能、社会生存、身心发展为内容，以竞技比赛、文体活动、实践体验、专题讲座为主要活动方式的第二课堂体系。例如社团活动、青年大学习、暑期社会实践、职业技能周、社区服务、企业家讲坛、安全教育讲座等。
		教学方法	专业核心课程建设包括课程网站在内的立体化教学资源，采用项目教学、案例教学、线上线下混合教学等形式多样的教学方式，增强课堂实效，提高教学质量的建设与有效利用，教学方法的科学性、合理性和应用的有效性。
		基地建设	建设体现职场环境的仿真校内实训基地，实现课程实践教学过程与工作过程有效对接。建设丰富的校外实习基地，接受学生开展工学交替、顶岗实习等。
		师资建设	打造“双师”师资队伍，专任教师中双师素质教师比例不低于90%，兼职教师比例不低于35%。
3	培养质量		本专业构建“三型”人才育人体系，培养“技术技能型、复合创新型、国际视野型”人才，开展一、二课堂融合改革，重视对学生德智体美劳的全面发展，重视专业技能的培养，有运用智能技术解决实际问题 and 独立思考、沟通合作、信息采集、自我反思等能力。本专业学生就业率高，就业对口率高，企业对学生的专业能力、职业素质、业务知识给予充分肯定。

十一、毕业要求

毕业要求学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，完成规定的教学活动，毕业时达到素质、知识和能力等方面的要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

（一）学分要求

在修业年限内，按规定要求完成全部教学任务，获得相应专业最低毕业学分145.5分，其中公共选修课程12学分（公共艺术类选修课2学分和“四史”教育类选修课1学分），专业选修课程12学分。

（二）证书要求

1.江苏省高校英语应用能力证书（必须），高等学校英语应用能力考试委员会颁发。

2.全国计算机等级考试一级证书（必须），教育部考试中心颁发。

3.全国大学英语等级证书（四、六级，鼓励），全国大学英语四、六级委员会颁发。

4.下类证书中至少取得一项：

会计专业技术资格证书（初级），中华人民共和国人力资源和社会保障部、财政部颁发。

1+X智能财税职业技能证书（初级），中联集团教育科技有限公司颁发。

1+X 财务共享服务职业技能证书（初级），北京东大正保科技公司颁发。

其他专业相关的经会计教研室认定的证书。

（三）素质、知识和能力要求

表12：大数据与财务管理专业毕业要求指标分解一览表

毕业要求	分解指标点	毕业要求指标点的内涵解读
毕业要求1爱国主义情怀：践行社会主义核心价值观，坚定理想信念，积极投身社会主义现代化建设的伟大实践。	1.1能以习近平新时代中国特色社会主义思想为行动指南。	能认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想。
	1.2自觉践行社会主义核心价值观。	日常行动中，能以社会主义核心价值观为参照。
	1.3热爱祖国。	爱国情怀。
毕业要求2法制意识：尊法学法守法用法，明大德守公德严私德。	2.1遵守法律。	遵守国家和地方的法律法规。
	2.2学习法律。	学习国家的法律法规。
	2.3正确使用法律。	生活中正确使用法律。
毕业要求3 SEQ意识：在日常的学习、生活及工作中养成安全意识、环保意识、质量意识。	3.1日常的生活工作中注重安全意识。	安全无处不在，安全高于一切。
	3.2有环境保护意识。	绿水青山就是金山银山，做任何事都要考虑是否满足环保要求。
	3.3工作生活有质量意识。	质量是生命。
毕业要求4职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工作实践中理解并遵守会计职业道德和规范，履行责任。	4.1具有人文社会科学素养和社会责任感。	有正确的价值观，理解个人与社会的关系，了解中国国情。
	4.2能够在财务管理工作中理解并遵守会计职业道德和规范，履行责任。	理解坚持准则、不做假账的会计职业道德和规范，并能在实践中自觉遵守
毕业要求5专业知识：能够将基础会计、成本核算与管理、财务管理等专业知识用于解决工作中遇到的问题。	5.1掌握基础会计、成本核算与管理、财务管理专业知识，能够正确解决工作中遇到的实务问题。	掌握解决问题所需基础会计、成本核算与管理、财务管理等专业知识，能够领会财务管理的实质，并能用于解决工作中的问题。
	5.2能针对具体的对象应用相关知识，推演和分析问题。	能够针对具体的问题对象，应用基础会计、成本核算与管理、财务管理等专业知识和方法，推演和分析专业问题。
	5.3能够将相关知识提出专业工作问题解决方案，并解决问题。	能够综合运用基础会计、成本核算与管理、财务管理等专业知识，针对专业问题提出解决方案，并解决专业问题。
毕业要求6分析解决问题：能够利用成本管理智能工具，科学编制成本计划，高质量开展产品成本的核算、分析和成本控制及绩效评价。	6.1掌握成本核算基础知识，能够对成本管理相关问题进行分解和表达。	能够运用成本基本原理和知识，对产品成本问题进行分解和表达。
	6.2掌握成本核算专业知识，能够对产品成本的核算分析等问题进行策划。	能够运用专业知识，针对产品生产过程中的成本问题，分析关键环节解决方法。
	6.3能够应用专业知识并参考文献资料，对成本核算领域的问题进行求解，并获得有效结论。	能够综合运用专业知识，学会文献研究方法，并参考文献资料分析解决产品生产过程中的成本核算分析、控制及评价，寻求可替代解决方案获得有效结论。

毕业要求	分解指标点	毕业要求指标点的内涵解读
毕业要求7沟通：能够就遇到的问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。	7.1能够就财务管理的问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。	能够就专业问题，以口头、文稿、图表等方式，准确表达自己的观点，回应质疑，理解与业界同行和社会公众交流的差异性。
	7.2了解本专业的国际发展状况与当代话题，具有一定国际视野和外语应用能力，并能进行有效沟通和交流。	了解专业领域的国际发展趋势、研究热点，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性，具备一定的沟通和交流能力。
毕业要求8使用现代工具：能够选择与使用恰当的技术、资源、大数据软件和信息技术工具去处理遇到的问题。	8.1掌握解决大数据与财务管理领域复杂问题所需的现代工具和信息技术的基本知识和使用方法。	掌握大数据与财务管理专业常用的软件工具、信息技术工具和模拟软件的使用原理和方法，并理解其局限性。
	8.2能够针对大数据与财务管理领域的问题，选择、使用恰当的技术、资源、软件和信息技术工具，对问题进行模拟分析、预测或控制。	能够针对具体大数据与财务管理领域复杂问题，合理选择、开发和使用相应现代大数据工具、信息技术工具，对问题进行分析、预测或控制。
	8.3理解运用大数据软件和信息技术工具解决财管领域的投融资问题的局限性。	能够针对具体的对象的分析、计算结果，理解运用大数据软件和信息技术工具解决财管领域的投融资问题的局限性。
毕业要求9团队协作：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。	9.1能够理解个人在团队中的角色定位以及对于整个团队的意义。	能够与其他学科的成员有效沟通，合作共事。
	9.2能够在团队中承担相应的职责，包括担任负责人，并能与其他成员协同合作。	能够在团队中独立或合作开展工作，能够组织、协调和指挥团队开展工作。
毕业要求10工匠精神：培育精益求精的工匠精神。以认真、严谨、严格、严肃的态度，专注做事、专心工作，精雕细琢、用心钻研、持续改进、精益求精。	10.1认真严谨严格严肃的工作态度。	态度决定高度。
	10.2专注做事、专心工作。	专注。
	10.3精雕细琢、用心钻研、持续改进、精益求精。	精雕细琢、精益求精。
毕业要求11管理：掌握现代企业管理的方法，并能在日常工作生活中应用。	11.1 理解财务管理实践活动中的重要经济与管理因素。	掌握财务管理项目中涉及的管理与经济决策方法，了解企业运行的全周期、全流程的成本构成，理解其中涉及的管理与经济决策问题。
	11.2 能够将财务管理原理与经济决策的方法用于涉及多学科环境的运营实践活动中。	能在多学科环境下，在设计开发解决方案的过程中，运用管理与经济决策方法。
毕业要求12终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力	12.1 具有自主学习和终身学习的意识。	能在社会发展的大背景下，认识到自主和终身学习的必要性。
	12.2 能够主动跟踪行业发展，具有不断学习和适应专业和社会发展的能力。	具有自主学习的能力，包括对技术问题的理解能力，归纳总结的能力和提出问题的能力等。

表13 大数据与财务管理专业课程体系对毕业要求指标点的支撑关系

课程名称 指标点	1.爱国主义 情怀			2.法制意识			3. SEQ意识			4.职业 规范		5.专业知识			6.分析解决 问题			7.沟通		8.使用现代 工具			9.团队 协作		10.工匠精神			11.管理		12.终身 学习	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	10.1	10.2	10.3	11.1	11.2	12.1	12.2
大学英语 I、II、III	L	L	M											L	M	M	M	M	M	M											
体育 I、II、III、IV	L	L	L											L																	
军事理论	H	M	H																												
思想道德与法治	L	H	H	H	H	H	L	L	L	L	L							L	L					L				L	L		
军事技能	H	L	H									L	L	L									L	L							
专业认知与职业 前瞻教育	M	L	H	M				H	H	M													L	L				L	L	L	
经济数学	M	L	M	L								L								L										L	L
形势与政策 I、II、III、IV	H	H	H	H	H	H				M	M						L	L					L	L						L	L
毛泽东思想和 中国特色社会主义理论体系 概论	H	H	H	H	H	H	M	M	M	H	H							L	L						M	M	M			M	M
习近平新时代 中国特色社会主义思想概论	H	H	H	H	H	H	M	M	M	H	H							L	L						M	M	M			M	M
信息技术	M	L	M									M	M	M	M			L	L					L				L	L		
大学语文	L	L	M	L	M	L				H																				L	L
劳动教育 I、II	M	H	L				H	H	H	M	M														M	M	M			L	L
大学生安全教育	L	L	L	M	L	M	H	H	H	H	H									L	L	L	M	M	M	M	M	L	L		

课程名称 指标点	1.爱国主义 情怀			2.法制意识			3. SEQ意识			4.职业 规范		5.专业知识			6.分析解决 问题			7.沟通		8.使用现代 工具			9.团队 协作		10.工匠精神			11.管理		12.终身 学习	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	10.1	10.2	10.3	11.1	11.2	12.1	12.2
心理健康教育	L	L	L	M	L	M	H	H	H	H	H									L	L	L	M	M	M	M	M	L	L		
职业发展与就 业指导 I、II	H	H	M	M	M	M	L	L	L	H	H							L	L				L	L				L	L	L	L
人工智能概论	L	L	L	L	L	L	M	M	M			M	M	M	M	M	M			H	H	H						L	L	L	L
大学生创新创 业基础	H	H	H	M	M	M	M	M	M	M	M				L	L	L	M	M				H	H	L	L	L	M	M	M	M
大学美育导论	H	H	H	M	M	M	M	M	M	M	M				L	L	L	M	M				H	H	L	L	L	M	M	M	M
基础会计	L	L	L	H	H	H	L	L	L	M	M	H	H	H	H	H	H	L	L	M	M	M	M	M	H	H	H	M	M	M	M
统计基础	L	L	L	M	M	M	M	M	M	L	L	H	H	H	H	H	H	L	L	M	M	M	M	M	L	L		L	L	L	L
经济学基础	L	L	L	L			M	M	M	M	M	H	H	H	H	H	H	L	L	M	M	M	M	M	H	H	H	M	M	L	L
经济法概论	M	L	L	M	L	L	M	L	M	M	M	H	H	H	H	H	H	L	L	M	M	M	M	M	L	L	L	M	M	L	L
企业财务管理	L	L	L				L			M	M	H	H	H	H	H	H	L	L	M	M	M	M	M	L	L		M	M	M	M
管理会计基础	L	L	L	L						L	L	H	H	H	H	H	H	L	L	M	M	M	M	M	L	L		M	M	L	L
企业财务会计	L	L	L	M	M	L				M	M	H	H	H	H	H	H	L	L	M	M	M	M	M	L	L		M	M	L	L
成本核算与管 理	L	L	L	M	M	M	M			M	M	H	H	H	H	H	H	L	L	M	M	M	M	M	L	L		M	M	L	L
税务管理及筹 划	L	L	L	M	M	M	M			H	H	H	H	H	H	H	H	L	L	M	M	M	M	M	L	L		M	M	M	M
内部控制与风 险管理	L	L	L	M	M	M				M	M	H	H	H	H	H	H	L	L	M	M	M	M	M	L	L	L	H	H	L	L
大数据财务分 析	L	L	L	M	M	M	M	M	M	M	M	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	M	M	H	H	H	M	M	M	M
预算管理	L	L	L	M	M	M				M	M	H	H	H	H	H	H	M	M	H	H	H	M	M	L			M	M	L	L
Python在财务 中的应用	L	L	L	M	M	M	L	L	L	M	M	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	M	M	M	M	M			M	M

课程名称 指标点	1.爱国主义 情怀			2.法制意识			3. SEQ意识			4.职业 规范		5.专业知识			6.分析解决 问题			7.沟通		8.使用现代 工具			9.团队 协作		10.工匠精神			11.管理		12.终身 学习	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	10.1	10.2	10.3	11.1	11.2	12.1	12.2
大数据与财务管理专业企业实践	L	L	L	M	M	M	L	L	L	M	M	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	M	M	M	M	M	M	M	M	M

注：1.表中教学环节根据课程对各项毕业要求指标点的支撑强度分别用H（高）、M（中）、L（弱）表示。

2.取各毕业要求指标点中的最高支撑强度为课程对应毕业要求的支撑强度。

附：表14：参与开发的主要人员

姓名	工作单位	职务、职称	承担的主要任务
漆颖斌	江苏大生集团有限公司	董事长、正高级会计师	专业建设专家指导
杨志城	南通星球石墨股份有限公司	副总经理、正高级会计师	专业建设专家指导
施玉华	南通天勤财务代理有限公司	总经理	专业建设专家指导
任子宜	新道科技股份有限公司	区域经理	专业建设专家指导
蔡理强	厦门网中网软件有限公司	董事长	专业建设专家指导
孙勤海	南通职业大学	人事处长、正高级会计师	专业建设专家指导
李熹熹	南通职业大学	专业负责人、助教	人培方案编制
蔡亚南	南通职业大学	教研室主任、讲师	人培方案编制

十二、附录

附录 1 专业教学进程安排表

南通职业大学大数据与财务管理专业教学进程安排表

开课学期 周次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一		○	○	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲/●	☒
二	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	※	●	☒
三	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	◇	◇	※/●	☒
四	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	◇	◇	/●	☒
五	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	□	□	□	□	□	□		
六	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆		
备注 1. 标识说明：○—军事技能；▲—理论教学、理实一体教学；※—劳动教育；◇—校内实训课程；☆—顶岗实习；□—毕业设计；●—课程复习；☒—考试 2. 如某学期教学进程与课程安排表不同，请在下方空白处说明具体情况。																				
情况说明																				

附录 2 专业教学进程调整审批表

南通职业大学教学进程调整审批表

(- 学年第 学期)

二级学院（部）：

填表日期： 年 月 日

专业名称	班级名称	原教学进程安排			调整后教学进程安排		调整原因
		课程名称	起止周	周数	起止周	周数	
教研室负责人意见：		开课部门主管教学负责人意见：			教务处意见：		教学副校长意见：

说明：1.此表适用于学期中调整课程教学进程。

2.一式两份，一份教务处存，一份二级学院（部）存。审批办完后由二级学院（部）负责通知受影响的课程教师。

附录 3 专业人才培养方案调整审批表

南通职业大学人才培养方案变更审批表

院部		生源类别											
专业名称		专业负责人											
课程名称	原方案						变更后						备注
	学期	学分	理论	实践	起止周	考试考查	学期	学分	理论	实践	起止周	考试考查	
变更原因：													
<div style="text-align: center;"> 学院院长签字： </div> <div style="text-align: center;"> 年 月 日 </div>													
教务处负责人意见													
分管校长意见													

说明：此表须在教学任务下达后，未编排课表前交到教务处。

附录 4 专业人才培养方案调整审批表（必备证书）

南通职业大学专业人才培养方案调整审批表（必备证书）

(学年第 学期)

二级学院（部）：

填表日期： 年 月 日

专业名称	年级	证书类别	原必备证书		调整后必备证书		调整类别 ①增加证书；②减少证书； ③变更证书名称；④变更发证机构
			证书名称	证书发证机构	证书名称	证书发证机构	
调整原因：							
专业负责人：		学院院长：		教务处负责人：		教学副校长：	

说明：1.此表只需要填报有变更内容的证书信息，证书名称及发证机构。
2.此表须在教学设计定稿后，未进行毕业审核前交到教务处。